

LISTĂ DE VERIFICARE CU SCOP DECIZIONAL ȘI MODELE DE SINTEZĂ INTERPRETATIVĂ

Ce fac după evaluarea finală a
lateralității?

Material gratuit – utilizare educațională

<https://profesorpsihopedagog.com>

Date de context

Nume elev:

Clasa: _____

Data evaluării finale:

Instrument utilizat:

Probă de evaluare finală - Lateralitate

PASUL 1

Confirmarea tipului de evaluare

- Evaluarea este finală, realizată după o perioadă de intervenție
- Elevul a parcurs activități structurate de formare/stabilizare a lateralității
- Evaluarea a fost realizată în condiții de autonomie maximă
- Rezultatele au fost interpretate calitativ, nu doar prin scor

Notă:

Dacă nu sunt bifate toate opțiunile,
amânați decizia educațională finală.

PASUL 2

Analiza nivelului de realizare a obiectivelor PIP

Bifați varianta care descrie cel mai fidel situația elevului:

Obiective atinse

- lateralitatea este funcțională;
- achiziția este stabilă în timp;
- transferul în contexte reale este prezent.

Obiective parțial atinse

- achiziția este prezentă, dar instabilă;
- transferul funcțional necesită sprijin;
- performanța variază între contexte.

Obiective insuficient / neatinse

- dificultăți persistente de diferențiere;
- utilizare dependentă de sprijin;
- lipsa stabilității și a generalizării.

PASUL 3

Verificarea tipului de dificultate

Bifați ce se potrivește:

- dificultatea este **de stabilizare**, nu de achiziție
- dificultatea este **de transfer**, nu de înțelegere
- dificultatea este **de menținere în timp**
- dificultatea este influențată de atenție sau de comportament
- dificultatea este constantă, indiferent de context

NOTĂ:

Această etapă previne luarea unor decizii greșite (reluarea inutilă a intervenției).

PASUL 4

Factori care pot influența rezultatul

(nu țin de adecvarea intervenției)

- ritm individual lent de achiziție
- fluctuații atenționale
- dificultăți de memorie de lucru
- reactivitate emoțională la evaluare
- comportamente opoziționale ocazionale
- frecvență redusă / discontinuitate a intervenției
- particularități asociate diagnosticului
- alți factori:

PASUL 5

Decizia educațională

Se bifează o singură opțiune:

Închiderea PIP

→ obiectivele sunt atinse și lateralitatea este funcțională

Continuarea PIP cu ajustări

→ accent pe stabilizare / generalizare / autonomie

Elaborarea unui nou PIP

→ obiectivele necesită reformulare și etapizare diferită

PASUL 6

Ce fac, concret, mai departe?

- mențin achiziția prin activități funcționale zilnice
- exersez în continuare, în contexte variate
- introduc sarcini de automatizare
- reduc sprijinul progresiv
- reiau evaluarea după o perioadă de consolidare

NOTĂ FINALĂ

Această listă de verificare are **rol orientativ** și susține luarea unor decizii educaționale coerente după evaluarea finală a lateralității.

Interpretarea rezultatelor trebuie realizată în corelație cu observația sistematică, cu istoricul intervenției și cu particularitățile funcționale ale elevului.

De reținut!

- ✓ Un scor mai mic **nu înseamnă automat eșec**
- ✓ Stabilitatea se confirmă **în timp**, nu într-o singură sesiune
- ✓ Evaluarea finală **nu este o reluare a celei inițiale**
- ✓ Decizia educațională trebuie să fie coerentă cu PIP-ul

Modele orientative de formulare a sintezei interpretative

MODEL 1 – OBIECTIVE ATINSE

Evaluarea finală evidențiază consolidarea diferențierii stânga-dreapta la nivelul schemei corporale, stabilizarea utilizării lateralității în sarcini structurate și transferul funcțional al achiziției în activități reale și situații de viață cotidiană. Performanța este stabilă în timp și se menține în contexte variate.

Se utilizează când:

- elevul obține un scor ridicat
- se constată stabilitate în sesiuni consecutive
- transferul funcțional este prezent

Modele orientative de formulare a sintezei interpretative

MODEL 2 – OBIECTIVE PARȚIAL ATINSE

Evaluarea finală indică progrese semnificative în diferențierea stânga-dreapta și în utilizarea lateralității în sarcini structurate. Transferul funcțional este prezent, însă se realizează cu sprijin sau este instabil în contexte noi. Stabilitatea achiziției în timp este parțial consolidată.

Se utilizează când:

- achiziția este prezentă
- transferul este inconsistent
- performanța variază

Modele orientative de formulare a sintezei interpretative

MODEL 3 – OBIECTIVE INSUFICIENT ATINSE SAU NEATINSE

Evaluarea finală arată că lateralitatea nu este încă stabilizată funcțional. Performanța este inconsistentă și dependentă de sprijin, cu dificultăți persistente în menținerea regulii direcționale și în transferul achiziției în contexte variate.

Se utilizează când:

- dificultățile sunt persistente
- se constată lipsa de stabilitate
- este necesar un PIP nou sau reformulat

Cum folosesc acest material în practică?

1. Aplic proba de evaluare finală
2. Completez fișa de înregistrare a răspunsurilor
3. Parcurg lista de verificare cu rol decizional
4. Aleg modelul de sinteză corespunzător
5. Adaptez formularea la particularitățile funcționale ale elevului