

Fișă de evaluare complexă și monitorizare a progresului

Instituția de învățământ:

Numele și prenumele elevului:

Clasa:

Domeniul evaluat	Criterii de evaluare Nivel II	An școlar:								
		Evaluare inițială			Evaluare continuă			Evaluare finală		
		RI	RS	NR	RI	RS	NR	RI	RS	NR
Psihomotor (motricitate generală, motricitate fină și coordonare oculo-motorie, lateralitate și schemă corporală, structuri perceptiv-motrice)	Își coordonează mișcările membrelor superioare și inferioare.									
	Se deplasează în diferite moduri și ritmuri.									
	Apucă, prinde și aruncă diferite obiecte, cu două mâini.									
	Își menține echilibrul static și dinamic în realizarea unor mișcări simple.									
	Realizează mișcări repetitive ale mâinii și degetelor, în diferite ritmuri.									
	Utilizează instrumente de scris/colorare de diferite dimensiuni.									
	Realizează mișcări fine și de precizie medie.									
	Arată și denumește elementele principale și de detaliu ale schemei corporale (la propria persoană și la partener).									
	Redă grafic elementele principale și de detaliu ale figurii și corpului uman.									
	Diferențiază stânga-dreapta (la propria persoană, la partener, în imagini).									
	Operează, în contexte diferite, cu noțiunile și structurile perceptiv-motrice de culoare (culorile uzuale).									
	Operează, în contexte diferite, cu noțiunile și structurile perceptiv-motrice de formă (cerc, pătrat, triunghi, dreptunghi).									
	Identifică anumite caracteristici ale obiectelor (mărime, dimensiune, calitate).									
Grupează obiectele după unul și două criterii (formă, culoare, mărime).										
Utilizează noțiunile și raporturile de orientare spațială (sus-jos, pe-sub, în față-în spate, deasupra-dedesubt, la început-la mijloc-la sfârșit, lângă-între).										

Domeniul evaluat	Criterii de evaluare Nivel II	An școlar:								
		Evaluare inițială			Evaluare continuă			Evaluare finală		
		RI	RS	NR	RI	RS	NR	RI	RS	NR
Psihomotor	Utilizează adecvat noțiunile și raporturile de orientare temporală (zi-noapte, zilele săptămânii, momentele zilei, anotimpurile și lunile corespunzătoare fiecăruia, activitățile specifice momentelor zile și anotimpurilor).									
	Ordonează o serie de acțiuni, în funcție de succesiunea lor logică și cronologică (4-5 imagini).									
	Execută o serie de 3-4 sarcini succesive, urmate de verbalizarea acțiunilor.									
Comunicare și limbaj (receptarea mesajelor orale și scrise, exprimarea mesajelor orale și scrise)	Semnalizează prin răspunsuri adecvate, verbale și non-verbale, înțelegerea unui mesaj simplu.									
	Se prezintă în manieră proprie (nume și prenume, vârstă, numele și prenumele părinților, școala, clasa, localitatea, cartierul).									
	Utilizează, în comunicarea cotidiană, anumite noțiuni integratoare cunoscute.									
	Identifică deosebiri între diferite categorii de obiecte și ființe.									
	Solicită ajutorul adultului.									
	Pronunță sunete, silabe și cuvinte.									
	Sesizează prezența unui sunet/silabe într-un cuvânt.									
	Precizează numărul cuvintelor dintr-o propoziție.									
	Adresează întrebări simple.									
	Răspunde la întrebări („Ce face?”, „Cine?”, „Cum?”, „Unde?”), cu suport imagistic.									
	Formulează propoziții simple, ca răspuns la întrebări sau pe bază de imagini.									
	Sesizează intervenția diferiților interlocutori în comunicare (cine și ce vorbește).									
	Utilizează formele de singular și plural în comunicarea cotidiană.									
	Folosește formele de diminutiv ale cuvintelor, în anumite contexte.									
	Identifică opusul unor cuvinte cunoscute, după model.									
Exprimă, în manieră proprie, opinii personale în legătură cu evenimente, acțiuni.										
Identifică litere mari și mici de tipar, cu suport vizual.										

Domeniul evaluat	Criterii de evaluare Nivel II	An școlar:								
		Evaluare inițială			Evaluare continuă			Evaluare finală		
		RI	RS	NR	RI	RS	NR	RI	RS	NR
Comunicare și limbaj (receptarea mesajelor orale și scrise, exprimarea mesajelor orale și scrise)	Identifică litere mici și mari de mână, cu suport vizual.									
	Formează cuvinte din litere mobile (alfabetar etc.).									
	Asociază cuvântul scris cu litere de tipar cu cel scris cu litere de mână.									
	Citește silabe.									
	Citește cuvinte formate din două-trei silabe (fără aglomerări de consoane).									
	Citește propoziții simple.									
	Transcrie literele mari, respectând liniatura caietului.									
	Transcrie literele mici, respectând liniatura caietului.									
	Transcrie silabe, respectând forma, înclinarea, distanța, mărimea, legăturile.									
	Transcrie cuvinte, respectând forma, înclinarea, distanța, mărimea, legăturile.									
	Transcrie propoziții simple, respectând forma, înclinarea, distanța, mărimea, legăturile.									
	Copiază litere mari, respectând liniatura caietului.									
	Copiază litere mici, respectând liniatura caietului									
	Copiază silabe, respectând forma, înclinarea, distanța, mărimea, legăturile.									
	Copiază cuvinte, respectând forma, înclinarea, distanța, mărimea, legăturile.									
	Copiază propoziții simple, respectând forma, înclinarea, distanța, mărimea, legăturile.									
	Scrie cuvântul care denumește o imagine dată (maxim 2-3 silabe).									
	Scrie după dictare silabe.									
	Scrie după dictare cuvinte formate din cel mult trei silabe.									
	Scrie după autodictare silabe.									
Scrie după autodictare cuvinte formate din cel mult trei silabe.										
Recunoaște unele semne de punctuație și respectă semnificația lor (punctul).										

Domeniul evaluat	Criterii de evaluare Nivel II	An școlar:								
		Evaluare inițială			Evaluare continuă			Evaluare finală		
		RI	RS	NR	RI	RS	NR	RI	RS	NR
Cognitiv (atenția, ascultarea, înțelegerea, reținerea unor informații simple, grupări, asociații, corespondență, ordine numerică, relații, rezolvare d probleme etc.)	Denumeste pe obiecte/ființe/fenomene pe categorii (mijloace de transport, anotimpuri, articole vestimentare, animale sălbatice/ domestice etc.).									
	Denumeste verbe în acțiune.									
	Denumeste funcția obiectelor uzuale.									
	Sortează și grupează obiecte și/sau imagini, după unul sau două criterii.									
	Compară și clasifică obiecte/imagini după caracteristici simple (textură, culoare, mărime, formă).									
	Exclude elementele nepotrivite dintr-un ansamblu.									
	Sesizează elementele lipsă dintr-un ansamblu.									
	Extrage un element dintr-o serie de obiecte/imagini percepute anterior.									
	Memorează poezii și cântece.									
	Identifică un element dintr-o serie.									
	Reproduce un model grafic.									
	Completează desene lacunare.									
	Completează verbal propoziții.									
	Execută mișcări la comandă dată, pentru controlarea reacțiilor motrice.									
	Alcătuiește mulțimi cu număr dat de elemente.									
	Realizează corespondența între numărul de elemente ale unei mulțimi și reprezentarea numerică.									
	Utilizează adecvat noțiunile mai mare-mai mic, mai mult-mai puțin, la fel etc.									
	Compară două mulțimi diferite cantitativ.									
Modifică cantitativ mulțimi de obiecte, prin adăugare/luare, scădere de obiecte; mărime/ micșorare.										
Rezolvă adunări cu doi termeni, fără trecere peste ordin.										
Rezolvă scăderi cu doi termeni, fără trecere peste ordin.										

Domeniul evaluat	Criterii de evaluare Nivel II	An școlar:								
		Evaluare inițială			Evaluare continuă			Evaluare finală		
		RI	RS	NR	RI	RS	NR	RI	RS	NR
Cognitiv	Descompune și compune etapele unei activități.									
	Rezolvă probleme acționale și imagistice, cu o singură operație.									
	Citește ceasul (reper importante pentru el).									
	Utilizează unele unități monetare.									
	Măsoară diverse obiecte, utilizând unități de măsură nestandardizate.									
Social-afectiv (autonomie personală și socială, maturizare afectiv-emoțională)	Bea și mănâncă singur, utilizând tacâmuri adecvate.									
	Își poartă singur de grijă la masă.									
	Utilizează independent toaleta, ori de câte ori are nevoie.									
	Folosește obiectele de igienă personală (săpun, prosop, șampon, hârtie igienică, periuță de dinți etc.).									
	Se spală singur (pe mâini, pe față, pe corp etc.).									
	Se îmbracă adecvat și se dezbracă singur.									
	Se încălță și se descălță singur.									
	Își ordonează hainele în dulap sau le agață în cuier.									
	Este autonom în deplasarea în medii familiare (casă, clasă, școală etc.).									
	Merge neînsoțit la școală, acasă, în vecinătatea locuinței sau a școlii.									
	Merge însoțit în împrejurimile orașului.									
	Utilizează asistat mijloacele de transport.									
	Realizează activități gospodărești simple (în casă, în clasă, în curtea casei sau a școlii).									
	Aranjează și strânge masa.									
	Face mici cumpărături simple.									
	Este responsabil pentru o anumită activitate acasă/în clasă.									
	Răspunde solicitărilor școlare.									
Își asumă roluri în cadrul jocurilor de grup (participant activ/pasiv, inițiator).										
Urmează instrucțiuni clare, consecutive.										

Domeniul evaluat	Criterii de evaluare Nivel II	An școlar:								
		Evaluare inițială			Evaluare continuă			Evaluare finală		
		RI	RS	NR	RI	RS	NR	RI	RS	NR
Social-afectiv (autonomie personală și socială, maturizare afectiv-emoțională)	Evită sursele potențiale de risc (acasă, la școală, în comunitate).									
	Se conformează unui set minim de reguli, în anumite contexte (familie, școală, locuri publice).									
	Își exprimă verbal sau non-verbal atașamentul față de persoane cunoscute.									
	Își exprimă opinia, la solicitare.									
	Se îngrijește de propria imagine îndrumat de adult, respectând reguli de igienă personală.									
	Participă la jocuri de rol, imitând comportamente ale adulților.									
	Utilizează adecvat formule de salut și de adresare politicoasă, în diferite contexte (acasă, la școală, în locuri publice, la telefon etc.).									

* **RI** – realizează itemul corect, în mod independent; **RS** – realizează itemul parțial corect, cu sprijin; **NR** – nu poate realiza itemul; Itemii care nu pot fi realizați sau sunt realizați corect doar cu sprijin constituie priorități de intervenție în cadrul programelor personalizate.

Document completat de: