

Instituția de învățământ:

Director,

Nr. înreg. /din

## PLAN DE INTERVENȚIE PERSONALIZAT

Profesor psihopedagog:

Profesor psihopedagogie specială:

Profesor educator:

Numele și prenumele elevului:

Data și locul nașterii:

Domiciliul:

Școala:

Clasa: a VI-a

**Diagnostic:** întârziere ușoară în dezvoltarea intelectuală; dislexie-disgrafie; manifestări discomportamentale;

**Deficiențe asociate:** hiperactivitate, instabilitate accentuată a atenției;

### Rezumat al evaluării inițiale:

- dezvoltare motorie generală și coordonare oculo-manuală corespunzătoare; se orientează în schema corporală; lateralitate stângă; structuri perceptiv-motrice consolidate;
- nu prezintă disfuncționalități ale aparatului fono-articulator; fără tulburări de pronunție;
- citește cu dificultate cuvinte trisilabice/polisilabice; scriere greșită după dictare a cuvintelor cu dificultăți specifice limbii române (cuvinte care conțin diftongi, triftongi, litere duble);
- nu realizează corespondența între propozițiile simple citite și imagini;
- recunoaște unele semne de punctuație (punct, semnul întrebării, semnul exclamării), dar nu respectă intonația adecvată în citire și nu le utilizează în scriere;
- nu ordonează logic cuvinte pentru a obține o propoziție;
- scrie după model și transcrie silabe, cuvinte și propoziții simple;
- întâmpină dificultăți în scrierea după dictare a cuvintelor și a propozițiilor simple;
- nu scrie propoziții proprii;

- în timpul orelor are un comportament zgomotos, deranjant; nu se poate concentra pe parcursul unei ore;
- refuz sistematic al sarcinilor școlare, furie excesivă atunci când i se cere respectarea programului școlar, ieșiri violente în situații de frustrare;
- neîncredere în sine, anxietate manifestată în situații cărora crede că nu le poate face față;
- limbaj ostil, amenință sau folosește gesturi de amenințare în raporturile cu colegii din clasă sau din școală; provoacă deliberat gesturi abuzive din partea celorlalți colegi;
- neacceptare, intoleranță față de manifestările celorlalți colegi, exprimată prin refuzul de a le asculta punctul de vedere, ridiculizarea reacțiilor acestora;

Aria de intervenție: Limbaj și comunicare

<b>Obiective pe termen lung (pe parcursul anului școlar 2021-2022):</b>		Consolidarea abilităților în plan lexico-grafic
<b>Obiective pe termen scurt:</b>	<b>Perioada de realizare</b>	<b>Reevaluare obiective pe termen scurt - observații</b>
O1: Consolidarea scrierii și citirii cuvintelor	semestrul I S5-S13 semestrul al II-lea S16-S20	- progres înregistrat în citirea corectă, în ritm propriu, a cuvintelor formate din trei sau mai multe silabe; - este necesară continuarea exersării scrierii corecte, după dictare, a cuvintelor polisilabice (în special a celor cu dificultăți specifice limbii române); aceste conținuturi se vor relua în primele săptămâni ale semestrului al II-lea;
O2: Consolidarea scrierii și citirii propozițiilor cu dificultăți progresive	semestrul al II-lea S21-S32	- progres înregistrat în analiza structurii propoziției, în citirea propozițiilor simple și alcătuirea acestora după imagini sau plecând de la cuvinte date; - progres în copierea, transcrierea și scrierea după dictare a propozițiilor simple; - se mențin dificultățile de marcare corespunzătoare a punctuației în citirea propozițiilor și de respectare a ortografiei; se propune reluarea acestor conținuturi și în intervențiile individualizate din anul școlar următor;

<b>Obiective pe termen lung (pe parcursul anului școlar 2021-2022):</b>		Formarea unor comportamente adecvate diferitelor contexte socio-educative
<b>Obiective pe termen scurt:</b>	<b>Perioada de realizare</b>	<b>Reevaluare obiective pe termen scurt - observații</b>
O1: Exersarea comportamentelor adecvate social	semestrul I S5-S13	<ul style="list-style-type: none"> <li>- elevul și-a însușit tehnici de relaxare aplicabile în momente tensionante;</li> <li>- a manifestat interes față de strategiile de evitare a comportamentelor agresive;</li> <li>- jocurile în care a fost implicat i-au permis trăirea succesului și consolidarea unor comportamente dezirabile;</li> </ul>
O2: Participarea la situații de comunicare și relaționare socială	semestrul al II-lea S16-S27	<ul style="list-style-type: none"> <li>- s-a constatat o ameliorare a relațiilor pe care elevul le stabilește cu colegii în timpul activităților;</li> <li>- s-a observat îmbunătățirea colaborării și acceptarea ajutorului oferit de cadrele didactice;</li> <li>- a fost benefică recurgerea în mod repetat la jocuri de relaxare, ca pauze în timpul activităților, din cauza rezistenței scăzute la solicitări și a capacității reduse de concentrare a atenției;</li> <li>- se recomandă continuarea în intervențiile individualizate din anul școlar următor a exercițiilor privind înțelegerea consecințelor propriilor acțiuni;</li> </ul>

## FIȘĂ DE MONITORIZARE A PROGRAMULUI DE INTERVENȚIE PERSONALIZAT

Perioada	Obiective pe termen scurt	Activități de învățare	Strategii	Cabinet			Activități de învățare	Strategii	Clasă		
				P	R	S			P	R	S
<b>Aria de intervenție: Limbaj și comunicare semestrul I</b>											
S5	Perfecționarea scrierii și citirii cuvintelor	Exerciții pentru evidențierea structurii grafice a cuvântului prin copiere și dictare	metoda fonetică analitico-sintetică	x			Exerciții de citire pe silabe a cuvintelor, în vederea formării câmpului vizual de 1/2 silabe	metoda fonetică analitico-sintetică	x		
S6		Tehnici pentru lexia expresivă a cuvântului, bazate pe analiza și sinteza corectă a elementelor componente, prin descoperirea treptată, cu ajutorul unui carton, a fiecărei silabe în parte	structuri grafo-lexice jetoane	x			Exerciții de compunere/ descompunere și citire a cuvintelor bisilabice și trisilabice	fișe de lucru	x		
S7, S8		Tehnici pentru exersarea lexiei receptive a cuvintelor (asocierea cuvântului scris cu cuvântul auzit)	structuri grafo-lexice flashcard-uri	x			Exerciții de completare a cuvintelor lacunare care însoțesc ilustrații, urmate de citirea cuvintelor date	ilustrații fișe de lucru	x		
S9		Exerciții de citire cu voce tare a șirurilor de cuvinte și accentuarea corectă a cuvintelor	demonstrația structuri grafo-lexice	x			Citirea coloanelor sau șirurilor de cuvinte, despărțite în silabe sau integral	exercițiul structuri grafo-lexice	x		
S11, S12		Exerciții de scriere și citire a cuvintelor cu dificultăți specifice limbii	fișe de lucru			x	Tehnici de citire în lanț a cuvintelor și de citire selectivă a cuvintelor	structuri grafo-lexice	x		

S11, S12	Perfecționarea scrierii și citirii cuvintelor	române (cuvinte care conțin „m” înaintea lui „p” și „b”; cuvinte care conțin diftongi și triftongi; cuvinte care conțin litere duble; cuvinte care conțin „ii” și „iii”)	conversația dirijată exercițiul			x	Tehnici de citire în lanț a cuvintelor și de citire selectivă a cuvintelor	structuri grafo-lexice	x		
S13		Jocuri didactice de identificare a cuvintelor cu același sens, cu sensuri opuse sau cu sensuri diferite, în funcție de context	soft educațional			x	Exerciții de copiere, transcriere și scriere după dictare a cuvintelor polisilabice	fișe de lucru			x
<b>Aria de intervenție: Limbaj și comunicare semestrul al II-lea</b>											
S16, S17, S18	Perfecționarea scrierii și citirii cuvintelor	Exerciții de scriere și citire a cuvintelor cu dificultăți specifice limbii române: cuvinte care conțin „m” înaintea lui „p” și „b”; cuvinte care conțin diftongi și triftongi; cuvinte care conțin litere duble; cuvinte care conțin „ii” și „iii”	conversația dirijată exercițiul  fișe de lucru flashcard-uri			x	Exerciții de copiere, transcriere și scriere după dictare a cuvintelor cu dificultăți specifice limbii române	conversația dirijată exercițiul  structuri grafo-lexice fișe de lucru	x		
S19, S20		Jocuri didactice de identificare a cuvintelor cu același sens/sensuri opuse/sensuri diferite, în funcție de context	fișe de lucru soft educațional			x	Exerciții-joc pentru sesizarea semnificației cuvintelor (sinonime, antonime, omonime)	conversația dirijată  fișe de lucru	x		

S21, S22, S23	Consolidarea scrierii și citirii propozițiilor cu dificultăți progresive	Tehnici pentru copierea de propoziții cu dificultăți progresive	structuri grafo-lexice fișe de lucru	x			Exerciții de analiză a structurii propoziției (delimitarea numărului de cuvinte, precizarea conținutului semantic al fiecărui cuvânt, precizarea structurii sonore a fiecărui cuvânt)	metoda fonetică analitico-sintetică	x		
S24, S25		Exerciții de scriere după dictare a propozițiilor, însoțite de analiza și sinteza cuvintelor și silabelor componente	metoda fonetică analitico-sintetică	x			Exerciții de lexie a propozițiilor, cu dificultate progresivă (lexia cuvintelor scrise pe verticală sau pe orizontală, cu marcarea sintagmelor)	structuri grafo-lexice fișe de lucru	x		
S26,S27		Exerciții de alcătuire de propoziții, pornind de la imagini și cuvinte date	conversația dirijată ilustrații	x			Exerciții de asociere corespunzătoare a propoziției simple cu imaginea	soft educațional	x		
S28, S29, S30		Tehnici pentru respectarea semnelor de punctuație și reglarea respirației în acest sens	demonstrația exercițiul			x	Scrierea corectă, cu respectarea ortografiei și a punctuației, a propozițiilor date	explicația fișe de lucru			x
S31, S32		Exerciții de copiere, transcriere și scriere după dictare, însoțite scrierea cuvintelor în culori diferite	structuri grafo-lexice fișe de lucru	x			Exerciții de scriere după dictare a unor propoziții simple, a căror citire a fost exersată anterior	structuri grafo-lexice fișe de lucru	x		

Perioada	Obiective pe termen scurt	Activități de învățare	Strategii	Cabinet			Activități de învățare	Strategii	Clasă		
				P	R	S			P	R	S
<b>Aria de intervenție: Dezvoltare socio-emoțională semestrul I</b>											
S5, S6	Exersarea comportamentelor adecvate social	Exerciții aplicative, cu scopul consolidării unor comportamente adecvate, pe baza cunoașterii de sine și a anticipării comportamentului propriu: „Care sunt calitățile/defectele mele?”	tehnici dialogate  jocuri de identitate	x			Activități comune care favorizează intercunoașterea între elevi („Cum este colegul meu?”; „Zile de naștere și onomastici”; joc de cunoaștere „Adevărat sau fals?”etc.)	conversația dirijată  jocul didactic	x		
S7, S8, S9, S10		Activități de expresie: terapie prin desen, modelaj, meloterapie, dramatizări pentru reducerea tensiunii psihofective	desen liber desen cu temă joc de rol	x			Activități de informare a elevilor cu privire la conținutul drepturilor și îndatoririlor în cadrul clasei, școlii și comunității	conversația dirijată explicația  infografic	x		
S11, S12		Dirijarea și exersarea relațiilor normale practice ale copilului în diversele activități pe care le desfășoară (de exemplu, respectarea disciplinei în cadrul programului școlar și extrașcolar): „Ce ar trebui să fac?”, „Cum mă port în situația ...?”	soft educațional  storyboard	x			Activități de dirijare a reacțiilor elevilor în respectarea programului școlar, a programului zilnic, ameliorarea randamentului școlar și consolidarea comportamentelor dezirabile	exerciții de relaxare joc de rol  exersarea în situații concrete de viață	x		

S12, S13	Exersarea comportamentelor adecvate social	Exerciții practice de găsim a soluțiilor la o serie de situații conflictuale care apar în cadrul grupului, urmărindu-se consecințele, impactul pe care îl au acțiunile fiecăruia asupra celorlalți: „Ce se poate întâmpla dacă ...?”	secvențe video jocuri de rol testul situațional	x			Exerciții – joc de formare și consolidare a unor trăsături pozitive de caracter: politețe, cinste, încredere în sine, sinceritate: „Cum consider minciuna?”, „Cum consider furturile?”, „Ce spun în situația ...?”	conversația dirijată povestiri infografice testul situațional	x		
<b>Aria de intervenție: Dezvoltare socio-emoțională semestrul al II-lea</b>											
S16, S17, S18, S19	Participarea la situații de comunicare și relaționare socială	Activități cu caracter interactiv („Află care dintre colegi cântă la un instrument, joacă jocul tău preferat” etc.)	conversația dirijată jocuri interactive	x			Antrenarea în sarcini de lucru comune, care să favorizeze stabilirea de relații cu colegii de clasă („Împreună suntem puternici!”)	colaj colectiv desen colectiv machețe	x		
S20, S21, S22, S23		Discuții tematice: „Eu și colegii mei”, „Cum ți-ai dori să fie colegii?”, „Cum îmi ajută colegii?”	conversația dirijată fișe de lucru	x			Exerciții de selectare a unor interese comune, ca premiză a stabilirii unor relații pozitive în cadrul grupului	jocuri interactive	x		
S24, S25, S26, S27		Activități expresive, cu scopul prevenirii / rezolvării situațiilor conflictuale de la nivelul grupului	desen cu temă (legat de situațiile conflictuale care trebuie rezolvate)	x			Exerciții de evidențiere a regulilor de interrelaționare pozitivă din povești, povestiri, poezii, fabule etc.	texte suport povești terapeutice joc de rol	x		