

Instituția de învățământ:
Nr. înreg. / din

Director,

PLAN DE INTERVENȚIE PERSONALIZAT

I. Date generale:

Numele și prenumele elevului:

Data și locul nașterii:

Domiciliul:

Școala:

Clasa: I

Învățământ special primar

Dizabilități intelectuale grave, severe și/sau asociate

Echipa de intervenție:

profesor psihopedagog ...; profesor psihopedagogie specială ...; profesor educator ...; profesor kinetoterapie ...;

II. Problemele cu care se confruntă elevul (rezultatele evaluării complexe):

- dificultăți în execuția unor mișcări uzuale sau adaptate unui scop bine definit;
- lateralitate neprecizată; nu se orientează în schema corporală;
- nu identifică și nu discriminează culori, forme, mărimi; nu se orientează în timp și spațiu;
- nu urmează indicații care presupun o succesiune de două, trei sau mai multe acțiuni;
- semnalizează nevoi și dorințe prin diferite reacții comportamentale (sunete sau gesturi);
- nu pronunță spontan cuvinte simple;
- refuză emiterea, după model, a onomatopeelor, a vocalelor și consoanelor, a silabelor;
- întâmpină dificultăți în recunoașterea, după denumire, a obiectelor și acțiunilor;
- întâmpină dificultăți în recunoașterea, după denumire, a imaginilor obiectelor și acțiunilor;
- nu manifestă independență în sfera autonomiei personale, necesită supraveghere permanentă;
- labilitate emoțională (frecvente crize de plâns și negativism);
- manifestă izolare, indiferență față de anturaj;

III. Priorități pentru anul școlar 2021-2022:

Domeniul de intervenție *Psihomotric (P)*:

- să manipuleze corect obiecte din mediul apropiat, prin antrenarea capacității de prehensiune și a motricității fine;
- să manifeste control și coordonare senzorio-motorie pentru adaptarea la mediul școlar;
- să recunoască elemente ale schemei corporale;
- să execute mișcări, în funcție de dominanța laterală (ochi-mână-picior);
- să identifice/discrimineze culori;
- să identifice/discrimineze forme ale obiectelor din mediul ambiant;
- să identifice/discrimineze mărimea obiectelor;

Domeniul de intervenție *Comunicare și limbaj (CL)*:

- să răspundă non-verbal la stimulii verbali oferți de cadrul didactic;
- să identifice/discrimineze sunete cunoscute din mediul înconjurător, cu localizarea sursei acestora;
- să identifice corect obiecte și imagini ale obiectelor din mediul apropiat;
- să identifice corect acțiuni cotidiene;
- să pronunțe corect sunete, silabe și cuvinte uzuale;

Domeniul de intervenție *Cognitiv (C)*:

- să potrivească/să plaseze obiecte identice, în perechi;
- să asocieze culori identice și forme identice;
- să selecteze stimuli incluși în aceleași categorii;

Domeniul de intervenție *Socio-emoțional (SE)*:

- să îndeplinească sarcini legate de autonomie, pentru adaptarea la viața școlară;
- să participe la situații de comunicare și relaționare socială;
- să evite manifestările emoționale extreme;

STRUCTURA PROGRAMULUI DE INTERVENȚIE PERSONALIZAT

Competențe/ obiective	Conținuturi	Metode și mijloace de realizare	Perioada de intervenție	Criterii minimale de apreciere a progreselor	Metode și instrumente de evaluare
<p>P Elevul reușește să manipuleze corect obiecte din mediul apropiat, prin antrenarea capacității de prehensiune și a motricității fine</p>	<p>Exerciții funcționale care implică mișcările fine ale mâinii Exerciții de prindere corectă a instrumentelor de scris Jocuri de construcție – prin alăturare, suprapunere, îmbinare Jocuri de realizare a conturilor prin unirea de puncte Jocuri de modelare din plastilină/fire plastificate etc.</p>	<p>- exercițiul demonstrativ; - procedeul imitării motrice; - jocuri care implică părți ale corpului; - jucării sau obiecte diverse din sala de clasă/cabinetul de terapii; - cuburi, figuri geometrice, lego (piese mari);</p>	<p>semestrul I</p>	<p>Se apreciază consolidarea deprinderii la 9 din 10 comportamente corect realizate, fără sprijin</p>	<p>Fișa de înregistrare a manifestărilor comportamentale (Anexa nr. 1)</p>
<p>P Elevul reușește să recunoască elemente ale schemei corporale</p>	<p><i>Activități pentru învățarea schemei corporale</i> Exerciții-joc de indicare a părților propriului corp, prin imitarea cadrului didactic. Exerciții-joc de identificare a părților corpului unui coleg, la comandă verbală. Fișe de lucru sau joc interactiv on-line, pentru identificarea părților corpului.</p>	<p>- jocul didactic („În oglindă”); - fișe de lucru; - joc interactiv;</p>	<p>semestrul I</p>	<p>Se apreciază consolidarea deprinderii la 5 din 5 sarcini de identificare a</p>	<p>Fișa de înregistrare a manifestărilor comportamentale (Anexa nr. 2)</p>

	Fișe de lucru sau joc interactiv on-line, pentru completarea desenelor lacunare cu diferite părți ale corpului. Jocuri de asamblare a siluetei umane (fată, băiat) prin suprapunere peste un model dat.	- desene schematizate; - soft educațional; - jetoane cu siluete umane decupate;		elementelor schemei corporale corect realizate, fără ajutor.	
P Elevul reușește să execute mișcări, în funcție de dominanța laterală (ochi-mână-picior)	<i>Activități pentru terapia educațională a lateralității</i> Jocuri pentru membrele inferioare Jocuri pentru membrele superioare Jocuri pentru antrenarea ochiului dominant	- demonstrația; - exercițiul; - jucării diverse din cabinetul de terapii/sala de clasă;	semestrul I	Se apreciază consolidarea deprinderii la 9 din 10 sarcini corect realizate, fără ajutor.	Fișa de înregistrare a manifestărilor comportamentale (Anexa nr. 3)
P Elevul reușește să manifeste control și coordonare senzorio-motorie pentru adaptarea la mediul școlar	Jocuri pentru coordonare bimanuală Jocuri pentru coordonarea ochi-mână Exerciții pentru coordonarea mână-picior Exerciții ludice de exprimare gestuală, însoțite de linie muzicală sugestivă	- demonstrația; - exercițiul; - obiecte/jucării din cabinetul de terapii sau din sala de clasă; - jocuri didactice; - resurse audio/video;	semestrul al II-lea	Se apreciază consolidarea deprinderii la 9 din 10 mișcări executate corect, fără ajutor.	Fișa de înregistrare a manifestărilor comportamentale (Anexa nr. 4)
P Elevul reușește să identifice / discrimineze culori	Exerciții de indicare sau înmânare a obiectelor sau imaginilor obiectelor care au anumite culori („Arată roșu!”/„Dă-mi roșu!” etc.) Exerciții de sortare a obiectelor după	- piese Lego; - jetoane; - creioane colorate; - planșe ilustrate	semestrul I	Se apreciază consolidarea deprinderii la 5 din 5 acțiuni corecte de	Fișa de înregistrare a manifestărilor comportamentale

	<p>criteriul culoare („Arată toate creioanele roșii!” etc.)</p> <p>Exerciții de sortare a jetoanelor după criteriul culoare</p> <p>Exerciții de încastrare (introducerea obiectelor roșii și albastre în căsuțe corespunzătoare).</p>	<p>cu obiecte colorate;</p> <p>- fișe individuale pentru colorat;</p> <p>- incastru;</p>		<p>identificare a culorii indicate, la comandă verbală, fără ajutor.</p>	<p>(Anexa nr. 5)</p>
<p>P Elevul reușește să identifice / discrimineze forme ale obiectelor din mediul ambiant</p>	<p>Exerciții de indicare sau înmânare a obiectelor sau a imaginii obiectelor care au anumite forme („Arată cerc!”/„Dă-mi cerc!”; „Arată pătrat!”/ „Dă-mi pătrat!”)</p> <p>Exerciții de identificare a formelor în imagine (cerc, pătrat)</p> <p>Exerciții de încastrare (introducerea formelor în căsuțe corespunzătoare)</p> <p>Exerciții de identificare a diferitelor forme prin pipăit, cu ochii închiși („Săculețul fermecat”)</p>	<p>- demonstrația;</p> <p>- exercițiul;</p> <p>- forme geometrice;</p> <p>- jucării;</p> <p>- incastru;</p>	<p>semestrul al II-lea</p>	<p>Se apreciază consolidarea deprinderii la 5 din 5 acțiuni corecte de identificare a formei indicate, la comandă verbală, fără ajutor.</p>	<p>Fișa de înregistrare a manifestărilor comportamentale (Anexa nr. 6)</p>
<p>P Elevul reușește să identifice / discrimineze mărimea obiectelor</p>	<p>Exerciții de indicare sau înmânare a obiectelor sau a imaginii obiectelor care au anumite mărimi („Arată mingea mare!”/„Dă-mi mingea mare!”; „Arată mingea mică!”/„Dă-mi mingea mică!”)</p> <p>Exerciții de sortare a obiectelor după criteriul mărimii (mare, mic)</p> <p>Exerciții de sortare a imaginilor obiectelor după mărime (mare, mic)</p>	<p>- piese Lego;</p> <p>- jetoane;</p> <p>- planșe ilustrate cu obiecte familiare de diferite mărimi;</p> <p>- fișe de lucru;</p>	<p>semestrul al II-lea</p>	<p>Se apreciază consolidarea deprinderii la 5 din 5 acțiuni corecte de identificare a mărimii indicate, fără ajutor.</p>	<p>Fișa de înregistrare a manifestărilor comportamentale (Anexa nr. 7)</p>
<p>CL Elevul reușește să răspundă non-</p>	<p>Exerciții aplicative de executare a unor comenzi verbale simple: „Bate din palme!”, „Scutură mâinile!”, „Bate din</p>		<p>semestrul I</p>	<p>Se apreciază consolidarea deprinderii la</p>	<p>Fișa de înregistrare a manifestărilor</p>

verbal la stimulii verbali oferiți de cadrul didactic	<p>picioare!”, „Încrucișează brațele!”, „Bate palma cu mine!” etc.</p> <p>Exerciții de receptivitate raportate la expresii faciale și motrice de precizie: „Pumnul strâns!”, „Arătătorul sus!”, „Arată-mi limba!”, „Zâmbește!”, „Atinge nasul!” etc.</p>	- demonstrația comportamentului pe care elevul trebuie să îl imite;		obținerea a 9 din 10 răspunsuri non-verbale corecte ale elevului, fără ajutor.	comportamentale (Anexa nr. 8)
CL Elevul reușește să identifice / discrimineze sunete cunoscute din mediul înconjurător, cu localizarea sursei acestora	<p>Exerciții-joc de ascultare și identificare a unor zgomote, sunete și onomatopee</p> <p>Exerciții de localizare a sunetelor din mediul ambiant (identificarea sursei zgomotelor, identificarea vocii persoanelor din mediul familiar copilului)</p> <p>Exerciții de diferențiere a sunetelor emise de diferite instrumente muzicale</p> <p>Audiții muzicale ale unor cântece care conțin onomatopee</p>	<p>- obiecte/jucării care produc sunete;</p> <p>- înregistrări audio;</p> <p>- structuri euritmice;</p>	semestrul al II-lea	Se apreciază atingerea obiectivului la 5 răspunsuri adecvate, fără ajutor, pentru stimulii auditivi proveniți din diferite surse	Fișa de înregistrare a manifestărilor comportamentale (Anexa nr. 9)
CL Elevul reușește să identifice corect obiecte și imagini ale obiectelor din mediul apropiat	<p>Exerciții de răspuns, prin atingere sau înmânare, a 20 de obiecte din următoarele 5 categorii: alimente, jucării, obiecte de igienă, obiecte de îmbrăcăminte, rechizite școlare.</p> <p>Exerciții de răspuns, prin atingere sau înmânare, a 20 de imagini ale obiectelor din mediul apropiat al elevului, din următoarele 5 categorii: alimente, jucării, obiecte de igienă, obiecte de îmbrăcăminte, rechizite școlare.</p>	<p>- obiecte din cabinetul de terapii sau din sala de clasă;</p> <p>- imagini ale obiectelor din categoriile precizate;</p> <p>- fișe de lucru;</p> <p>- jocuri interactive;</p>	semestrul I	Se apreciază atingerea obiectivului la indicarea corectă, fără ajutor, a 4 din 4 obiecte/imagini ale obiectelor din mediul apropiat, pentru fiecare categorie precizată.	Fișa de înregistrare a manifestărilor comportamentale (Anexa nr. 10)

<p>CL Elevul reușește să identifice corect acțiuni cotidiene</p>	<p>Exerciții de răspuns, prin atingere sau înmânare, a imaginilor care indică o serie de comportamente obișnuite Exemple: mers, șofat, mers pe bicicletă, rămas bun cu mâna, bătaie din palme, înot, săritură, citit, dans, spălat pe mâini, gătit, băut, dormit etc.</p>	<p>- flashcard-uri care ilustrează aceste comportamente;</p>	<p>semestrul al II-lea</p>	<p>Se apreciază atingerea obiectivului la indicarea corectă, fără ajutor, a 9 din 10 imagini ale acțiunilor cotidiene.</p>	<p>Fișa de înregistrare a manifestărilor comportamentale (Anexa nr. 11)</p>
<p>CL Elevul reușește să pronunțe corect, prin imitație, sunete, silabe și cuvinte uzuale</p>	<p>Exerciții-joc de antrenare a motricității aparatului fono-articular Jocuri pentru mărirea capacității respiratorii, formarea unei respirații diafragmale, obținerea unui ritm respirator uniform Exerciții-joc de mișcare și de imitare a unor onomatopee Exerciții-joc de pronunție reflectată a vocalelor, consoanelor, silabelor directe și inverse Exerciții-joc de unire a silabelor în cuvinte simple</p>	<p>- demonstrația; - exercițiul; - diverse instrumente de suflat, baloane, lumânări etc. - material ilustrat; - demonstrația articulatorie; - comparația sonoră;</p>	<p>semestrul al II-lea</p>	<p>Se apreciază atingerea obiectivului la pronunția reflectată corectă a 4 din 5 structuri sonore din categoriile menționate.</p>	<p>Fișa de înregistrare a manifestărilor comportamentale (Anexa nr. 12)</p>
<p>C Elevul reușește să potrivească/să plaseze obiecte identice, în perechi</p>	<p>Exerciții de plasare în perechi a obiectelor identice, la stimulul verbal „Potrivește!” – acest exercițiu-joc presupune prezentarea a doi itemi, din care elevul va alege perchea obiectului selectat (de exemplu, cești, farfurii,</p>	<p>- demonstrația; - obiecte comune, cu care copilul intră mai des în contact;</p>	<p>semestrul I</p>	<p>Se apreciază consolidarea deprinderii la rezolvarea corectă a 6 din 7 sarcini de</p>	<p>Fișa de înregistrare a manifestărilor comportamentale (Anexa nr. 13)</p>

	<p>lingurițe, mănuși, șosete etc.).</p> <p>Exerciții de asociere a obiectelor concrete cu reprezentările lor grafice identice. De exemplu, i se spune elevului: „Potrivește!” și i se demonstrează așezarea obiectului concret (mănușă) peste reprezentarea sa grafică (fotografia mănușii).</p>	<p>- demonstrația;</p> <p>- flashcard-uri (imagini ale obiectelor, cifre, litere, simboluri);</p>		<p>asociere a obiecte /imagini identice, fără ajutor;</p>	
<p>C Elevul reușește să potrivească în perechi culori identice și forme identice</p>	<p>Exerciții de plasare în perechi a itemilor de aceeași culoare. Se pot utiliza jetoane (5 cm x5 cm) de culori diferite.</p> <p>Exerciții de plasare în perechi a itemilor de aceeași formă. Se recomandă utilizarea jetoanelor de forme diferite, dar de aceeași culoare, pentru a evita influența indicilor legați de culoare.</p>	<p>- demonstrația;</p> <p>- acțiunea dirijată;</p> <p>- jetoane de culori diferite (roșu, galben, albastru, verde);</p> <p>- jetoane de forme diferite (cerc, pătrat, triunghi);</p> <p>- flashcard-uri (semne grafice);</p>	<p>semestrul al II-lea</p>	<p>Se apreciază consolidarea deprinderii la rezolvarea corectă a 3 din 4 sarcini de plasare în perechi a culorilor și a formelor identice, fără ajutor.</p>	<p>Fișa de înregistrare a manifestărilor comportamentale (Anexa nr. 14)</p>
<p>C Elevul reușește să selecteze stimuli incluși în aceleași categorii</p>	<p>Exerciții de sortare a obiectelor din categorii comune (alimente, jucării, obiecte de îmbrăcăminte, obiecte de igienă, obiectele școlarului).</p> <p>Exerciții de sortare a imaginilor obiectelor din categorii comune Exemple: „Alege ce poți mânca!”, „Alege cu ce te poți juca!”, „Alege cu ce te poți îmbrăca!” etc.</p>	<p>- demonstrația;</p> <p>- acțiunea dirijată;</p> <p>- obiecte/jucării;</p> <p>- flashcard-uri;</p>	<p>semestrul al II-lea</p>	<p>Se apreciază consolidarea deprinderii la rezolvarea corectă, fără ajutor, a 9 din 10 sarcini de alegere a obiectelor sau imaginilor.</p>	<p>Fișa de înregistrare a manifestărilor comportamentale (Anexa nr. 15)</p>

<p>SE Elevul reușește să îndeplinească sarcini legate de autonomie, pentru adaptarea la viața școlară</p>	<p>Jocuri de orientare în spațiul școlii, deplasare în interiorul și exteriorul clădirii, în diferitele spații (clase, cabinete de terapii, teren de sport, cabinet medical etc.). Activități de consolidare a topografiei spațiilor școlare (de exemplu, „Clasa este la etaj, sala de kinetoterapie este la parter” etc.) Activități-joc de identificare a: mobilierului clasei, obiectelor școlare, obiectelor personale etc. Activități practice de curățenie, înfrumusețare și întreținere a clasei sau a altor spații ale școlii.</p>	<p>- exersarea în situații concrete de învățare; - demonstrația; - exersarea în situații concrete de învățare; - demonstrația;</p>	<p>semestrul al II-lea</p>	<p>Se apreciază consolidarea deprinderii la realizarea, fără ajutor, a 9 din 10 sarcini date.</p>	<p>Fișe de înregistrare a manifestărilor comportamentale (Anexa nr. 16)</p>
<p>SE Elevul reușește să participe la situații de comunicare și relaționare socială</p>	<p>Exerciții-joc de acceptare a interacțiunii cu colegii de clasă și personalul școlii, de oferire a răspunsului la interacțiune prin zâmbet, gesturi. Exerciții de exprimare non-verbală a preferințelor și a nevoilor, în raport cu ceilalți. Antrenarea în activități comune, care să favorizeze stabilirea de relații cu cei din jur și în care se solicită respectarea unui scop comun – jocuri de mișcare și ritm, activități de expresie plastică (desen, modelaj etc.)</p>	<p>- procedeul imitării; - jocuri de stimulare a comunicării mimico-gestuale; - jocuri cu marionete; - jocuri perceptiv-motrice;</p>	<p>semestrul I</p>	<p>Se apreciază consolidarea deprinderii la observarea reacțiilor adecvate în 5 din 5 situații date.</p>	<p>Fișe de înregistrare a manifestărilor comportamentale (Anexa nr. 17)</p>

<p>SE Elevul reușește să evite manifestările emoționale extreme</p>	<p>Exerciții de imitare a expresiilor mimico-faciale</p> <p>Exerciții de recunoaștere sau de exprimare a diferitelor emoții și sentimente prin mimică și gestică și prin realizarea unor desene, modelaje din lut și plastilină, colaje etc.</p> <p>Jocuri de rol pentru exprimarea unor răspunsuri emoționale la diferite situații concrete apărute în context școlar</p>	<ul style="list-style-type: none"> - joc de rol; - soft educațional; - activități de expresie plastică și grafică; - marionete; 	<p>semestrul al II-lea</p>	<p>Se apreciază consolidarea deprinderii la observarea a 5 din 5 răspunsuri emoționale adecvate la situații concrete apărute în context școlar</p>	<p>Fișe de înregistrare a manifestărilor comportamentale (Anexa nr. 18)</p>
--	--	---	----------------------------	--	---

IV. Evaluarea periodică:

IV.1.a. Obiective realizate (semestrul I, an școlar 2021-2022):

- să recunoască elemente ale schemei corporale și poziții ale obiectelor în raport cu propriul corp;
- să execute mișcări, în funcție de dominanța laterală (ochi-mână-picior);
- să identifice/discrimineze culori;
- să răspundă non-verbal la stimulii verbali oferți de cadrul didactic;
- să identifice corect obiecte și imagini ale obiectelor din mediul apropiat;
- să potrivească/să plaseze obiecte identice, în perechi;

IV.1.b. Obiective realizate (semestrul al II-lea, an școlar 2021-2022):

- să identifice/discrimineze forme ale obiectelor din mediul ambiant;
- să identifice/discrimineze mărimea obiectelor;
- să asocieze culori identice și forme identice;
- să identifice/discrimineze sunete cunoscute din mediul înconjurător, cu localizarea sursei acestora;
- să identifice corect acțiuni cotidiene;
- să selecteze stimuli incluși în aceleași categorii;
- să îndeplinească sarcini legate de autonomie, pentru adaptarea la viața școlară;

IV.2. Dificultăți întâmpinate:

Elevul colaborează cu cadrul didactic numai în cadrul activităților individuale, solicită întreaga atenție a acestuia, refuză participarea la jocurile de grup.

IV.3. Metode cu impact ridicat:

- pozitiv: oferirea recompensei exprimate în activitatea preferată (colorare);
- negativ: dezaprobarea;

V. Revizuirea programului de intervenție educațional-terapeutică (în funcție de rezultatele evaluărilor periodice):

La sfârșitul semestrului I, după evaluarea intermediară, s-au menținut și pentru semestrul al II-lea prioritățile de intervenție pentru domeniul socio-emoțional și pentru domeniul psihomotric – antrenarea motricității fine. S-au adăugat, progresiv, obiective pentru semestrul al II-lea și s-au proiectat noile conținuturi.

În urma evaluării finale s-au constatat următoarele:

- vor fi necesare în continuare exerciții de coordonare oculo-manuală și de antrenare a motricității fine, alături de obiective vizând pregătirea psihomotorie pentru formarea abilităților implicate în lexie și grafie;
- conținuturile vizând formarea și organizarea structurilor perceptiv-motrice de culoare, formă și mărime vor fi îmbogățite, progresiv, cu noi elemente;
- în anul școlar următor pot fi introduse exerciții de formare a conduitei și structurii perceptiv-motrice spațiale;
- se vor aprofunda exercițiile de clasificare a obiectelor, constituind grupuri pe baza unor însușiri comune;
- pentru dezvoltarea limbajului expresiv se vor selecta conținuturi legate de învățarea denumirilor simple, utilizate în exprimarea nevoilor și a dorințelor;
- se vor aprofunda exercițiile pentru antrenarea musculaturii aparatului fono-articulator, dezvoltarea respirației și antrenarea auzului fonematic;
- există unele achiziții în sfera autonomiei personale și a scăzut frecvența manifestărilor emoționale extreme, dar nu acceptă interacțiunea cu colegii de clasă în cadrul activităților;

VI. Recomandări particulare:

Se vor evita stimulii care perturbă derularea oricărei activități desfășurate cu elevul, în bune condiții. În măsura posibilităților, elevul poate fi antrenat în jocuri de grup la care participă câte un cadru didactic pentru fiecare elev implicat, cu retragerea treptată a adulților din activitate, dând astfel elevilor posibilitatea de a interacționa numai între ei.

VII. Rolul și modul de implicare a părinților în program:

Părinții au fost încurajați, în urma progreselor înregistrate de elev, să antreneze copilul și acasă în activitățile recomandate. Aceștia au furnizat cadrelor didactice informații care au putut fi valorificate în demersurile de recuperare (de exemplu, preferințele elevului, recompense, factori declanșatori ai refuzului de a colabora, momentele din zi de maximă receptivitate etc.).

Fișa de înregistrare a manifestărilor comportamentale (Anexa nr. 1)

Numele elevului:

Domeniul de intervenție: Psihomotric

Perioada de intervenție: semestrul I

Obiectiv: să manipuleze corect obiecte din mediul apropiat, prin antrenarea capacității de prehensiune și a motricității fine;

Conținut: Exerciții funcționale care implică prehensiunea și mișcările fine ale mâinii

Criterii minimale de apreciere a progreselor: se apreciază consolidarea deprinderii la 9 din 10 comportamente corect realizate, fără sprijin;

Nr. crt.	Item	Realizează independent	Realizează cu sprijin	Nu realizează
1.	Strângerea și deschiderea pumnului			
2.	„Plimbarea” pe masă cu arătătorul și degetul mijlociu			
3.	Indicarea nasului			
4.	Apropierea vârfulilor degetelor arătătoare			
5.	Apropierea vârfulilor degetelor mari			
6.	Apropierea vârfului degetului mare și a arătătorului de la aceeași mână			
7.	Așezarea vârfului degetului mare pe nas și răsfirarea/fluturarea celorlalte degete ale mâinii			
8.	Strângerea pumnului și răsfirarea degetelor pe rând, ca și cum s-ar număra de la 1 la 5			
9.	Scoaterea/punerea la loc a capacelor de carioci mari			
10.	Desfacerea unui fermoar			
11.	Mototolirea hârtiei satinată			
12.	Adunarea de scobitori de pe masă și înfigerea lor în polistiren expandat			
13.	Adunarea bănușilor de pe masă și introducerea lor într-o pușculiță			
14.	Prinderea cârligelor de rufe în jurul unei farfurii de hârtie			
15.	Prinderea corectă a instrumentelor de scris			
16.	Construire prin alăturarea pieselor			
17.	Construire prin suprapunerea pieselor			
18.	Construire prin îmbinarea pieselor			
19.	Unirea punctelor pentru a realiza contururi			
20.	Modelarea plastilinii sau a firelor plastificate			

Observații:

Deprindere: Manipularea corectă a obiectelor din mediul apropiat		
<input type="checkbox"/> consolidată	<input type="checkbox"/> în curs de consolidare	<input type="checkbox"/> neconsolidată

Recomadări:

Echipa de intervenție/Disciplin e în cadrul cărora s-a realizat intervenția:

Fișa de înregistrare a manifestărilor comportamentale (Anexa nr. 2)

Numele elevului:

Domeniul de intervenție: Psihomotric

Perioada de intervenție: semestrul I

Obiectiv: să recunoască/identifice elemente ale schemei corporale;

Conținut: Activități pentru învățarea schemei corporale

Criterii minimale de apreciere a progreselor: Se apreciază consolidarea deprinderii la 5 din 5 sarcini de identificare a elementelor schemei corporale corect realizate, fără ajutor;

Nr. crt.	Item	Realizează independent	Realizează cu sprijin	Nu realizează
1.	Indică, la cerere, părți ale propriului corp*, prin imitarea cadrului didactic			
2.	Indică părțile corpului unui coleg, la comandă verbală			
3.	Identifică în imagini părți ale corpului uman, prin colorare/selectare cu mouse-ul etc.			
4.	Completează desene lacunare cu părți ale corpului uman			
5.	Asamblează siluete umane (fată/băiat), prin suprapunere peste un model dat			

*se precizează elementele selectate pentru exersare

Observații:

Deprindere: Orientare în schema corporală		
<input type="checkbox"/> consolidată	<input type="checkbox"/> în curs de consolidare	<input type="checkbox"/> neconsolidată

Recomadări:

Echipa de intervenție/Disciplinile în cadrul cărora s-a realizat intervenția:

Fișa de înregistrare a manifestărilor comportamentale (Anexa nr. 3)

Numele elevului:

Domeniul de intervenție: Psihomotric

Perioada de intervenție: semestrul I

Obiectiv: să execute mișcări în funcție de dominanța laterală (ochi-mână-picior);

Conținut: Exerciții de conștientizare a lateralității

Criterii minimale de apreciere a progreselor: Se apreciază consolidarea deprinderii la 9 din 10 sarcini corect realizate, fără sprijin;

Nr. crt.	Item	Realizează independent	Realizează cu sprijin	Nu realizează
1.	Lovește mingea cu piciorul dominant			
2.	Sare într-un picior (piciorul dominant), cu alternarea picioarelor, în cercuri așezate pe două rânduri			
3.	Se deplasează având un săculeț cu nisip plasat pe membrul inferior dominant			
4.	Trasează cercuri simultan, cu mâna dreaptă și mâna stângă, folosind un burete			
5.	Trasează un semicerc cu mâna dreaptă, pe contur, și completează cercul cu mâna stângă			
6.	Trasează pe contur figuri geometrice, cu mâna dominantă			
7.	Aruncă zarurile cu mâna dominantă			
8.	Imită gesturi executate cu mâna dominantă, din poziția unul lângă altul			
9.	Imită gesturi executate cu mâna dominantă, din poziția față în față			
10.	Privește printr-un tub lung de carton, cu ochiul dominant			

Observații: _____

Deprindere: Fixarea lateralității		
<input type="checkbox"/> consolidată	<input type="checkbox"/> în curs de consolidare	<input type="checkbox"/> neconsolidată

Recomadări: _____

Echipa de intervenție/Disciplinile în cadrul cărora s-a realizat intervenția:

Fișa de înregistrare a manifestărilor comportamentale (Anexa nr. 4)

Numele elevului:

Domeniul de intervenție: Psihomotric

Perioada de intervenție: semestrul al II-lea

Obiectiv: să manifeste control și coordonare senzorio-motorie pentru adaptarea la mediul școlar

Conținut: Jocuri pentru coordonare bimanuală, coordonarea ochi-mână, coordonarea mână-picior, exerciții ludice de exprimare gestuală

Criterii minimale de apreciere a progreselor: Se apreciază consolidarea deprinderii la 9 din 10 mișcări executate corect, fără ajutor;

Nr. crt.	Item	Realizează independent	Realizează cu sprijin	Nu realizează
1.	Înșurubează/deșurubează un capac mare			
2.	Încuie/descuie o ușă			
3.	Înșiră mărgelile mari pe o sfoară			
4.	Aruncă și prinde o minge mare			
5.	Lovește un obiect suspendat			
6.	Reproduce o construcție din cuburi			
7.	Unește punctele pentru a obține un contur			
8.	Hașurează interiorul unui contur			
9.	Imită conducerea unei mașini, cu învârtirea volanului și apăsarea pedalei de frână			
10.	Imită mișcărilor unor pași simpli de dans			

Observații: _____

Deprindere: Control și coordonare senzorio-motorie		
<input type="checkbox"/> consolidată	<input type="checkbox"/> în curs de consolidare	<input type="checkbox"/> neconsolidată

Recomandări: _____

Echipele de intervenție/ Discipline în cadrul cărora s-a realizat intervenția:

Fișa de înregistrare a manifestărilor comportamentale (Anexa nr. 5)

Numele elevului:

Domeniul de intervenție: Psihomotric

Perioada de intervenție: semestrul I

Obiectiv: să identifice / discrimineze culori;

Conținut: Exerciții-joc pentru formarea și dezvoltarea structurii perceptiv-motrice de culoare

Criterii minimale de apreciere a progreselor: Se apreciază consolidarea deprinderii la 5 din 5 acțiuni corecte de identificare a culorii indicate, la comandă verbală, fără ajutor;

Nr. crt.	Item	Realizează independent	Realizează cu sprijin	Nu realizează
1.	Indică sau înmânează obiecte care au diferite culori*, la comandă verbală			
2.	Indică sau înmânează imagini ale obiectelor de diferite culori, la comandă verbală			
3.	Sortează obiecte, după criteriul culoare			
4.	Sortează imagini ale obiectelor, după criteriul culoare			
5.	Selectează și introduce corect obiecte de o anumită culoare în căsuța corespunzătoare (incastru)			

*se precizează culorile selectate pentru exersare

Observații: _____

Deprindere: Identificarea/discriminarea culorilor*		
<input type="checkbox"/> consolidată	<input type="checkbox"/> în curs de consolidare	<input type="checkbox"/> neconsolidată

Recomadări: _____

Echipa de intervenție/Disciplinile în cadrul cărora s-a realizat intervenția:

Fișa de înregistrare a manifestărilor comportamentale (Anexa nr. 6)

Numele elevului:

Domeniul de intervenție: Psihomotric

Perioada de intervenție: semestrul al II-lea

-IObiectiv: să identifice / discrimineze forme ale obiectelor din mediul ambiant;

Conținut: Exerciții-joc pentru formarea și dezvoltarea structurii perceptiv-motrice de formă

Criterii minimale de apreciere a progreselor: Se apreciază consolidarea deprinderii la 5 din 5 acțiuni corecte de identificare a culorii indicate, la comandă verbală, fără ajutor;

Nr. crt.	Item	Realizează independent	Realizează cu sprijin	Nu realizează
1.	Indică sau înmânează obiecte /imagini ale obiectelor care au diferite forme*, la comandă verbală			
2.	Identifică formele în imagini date, la comandă verbală			
3.	Sortează obiecte/imagini ale obiectelor, după criteriul formă			
4.	Selectează și introduce corect obiecte de o anumită formă în căsuța corespunzătoare (incastru)			
5.	Identifică diferite forme prin pipăit, cu ochii închiși			

*se precizează formele selectate pentru exersare

Observații: _____

Deprindere: Identificarea/discriminarea formelor*		
<input type="checkbox"/> consolidată	<input type="checkbox"/> în curs de consolidare	<input type="checkbox"/> neconsolidată

Recomadări: _____

Echipa de intervenție/Disciplin e în cadrul cărora s-a realizat intervenția:

Fișa de înregistrare a manifestărilor comportamentale (Anexa nr. 7)

Numele elevului:

Domeniul de intervenție: Psihomotric

Perioada de intervenție: semestrul al II-lea

-IObiectiv: să identifice / discrimineze mărimi ale obiectelor din mediul ambiant;

Conținut: Exerciții-joc pentru formarea și dezvoltarea structurii perceptiv-motrice de mărime

Criterii minimale de apreciere a progreselor: Se apreciază consolidarea deprinderii la 5 din 5 acțiuni corecte de identificare a mărimii indicate, la comandă verbală, fără ajutor;

Nr. crt.	Item	Realizează independent	Realizează cu sprijin	Nu realizează
1.	Indică sau înmânează obiecte care au diferite mărimi*, la comandă verbală			
2.	Indică sau înmânează imagini ale obiectelor care au diferite mărimi*, la comandă verbală			
2.	Identifică obiecte de mărimi diferite în imagini date, la comandă verbală			
3.	Sortează obiecte, după criteriul mărime			
4.	Sortează imagini ale obiectelor, după criteriul mărime			
5.	Suprapune obiecte de mărime potrivită peste modele grafice date			

*se precizează mărimile selectate pentru exersare

Observații: _____

Deprindere: Identificarea/discriminarea mărimilor*		
<input type="checkbox"/> consolidată	<input type="checkbox"/> în curs de consolidare	<input type="checkbox"/> neconsolidată

Recomadări: _____

Echipa de intervenție/Disciplin e în cadrul cărora s-a realizat intervenția:

Fișa de înregistrare a manifestărilor comportamentale (Anexa nr. 8)

Numele elevului:

Domeniul de intervenție: Comunicare și limbaj

Perioada de intervenție: semestrul I

Obiectiv: să răspundă non-verbal la stimulii verbali oferiți de cadrul didactic;

Conținut: Exerciții de receptivitate

Criterii minime de apreciere a progreselor: Se apreciază consolidarea deprinderii la obținerea a 9 din 10 răspunsuri non-verbale corecte ale elevului, fără ajutor;

Nr. crt.	Item	Realizează independent	Realizează cu sprijin	Nu realizează
1.	Răspunde non-verbal la comanda: „Bate din palme!”			
2.	Răspunde non-verbal la comanda: „Scutură mâinile!”			
3.	Răspunde non-verbal la comanda: „Bate din picioare!”			
4.	Răspunde non-verbal la comanda: „Încrucișează brațele!”			
5.	Răspunde non-verbal la comanda: „Bate palma cu mine!”			
6.	Răspunde non-verbal la comanda: „Pumnul strâns!”			
7.	Răspunde non-verbal la comanda: „Arătătorul sus!”			
8.	Răspunde non-verbal la comanda: „Arată-mi limba!”			
9.	Răspunde non-verbal la comanda: „Zâmbește!”			
10.	Răspunde non-verbal la comanda: „Atinge nasul!”			

Observații: _____

Deprindere: Executarea de comenzi verbale simple		
<input type="checkbox"/> consolidată	<input type="checkbox"/> în curs de consolidare	<input type="checkbox"/> neconsolidată

Recomadări: _____

Echipe de intervenție/Disciplin în cadrul cărora s-a realizat intervenția:

Fișa de înregistrare a manifestărilor comportamentale (Anexa nr. 9)

Numele elevului:

Domeniul de intervenție: Comunicare și limbaj

Perioada de intervenție: semestrul al II-lea

Obiectiv: reușește să identifice/discrimineze sunete cunoscute din mediul înconjurător, cu localizarea sursei acestora;

Conținut: Exerciții de percepere, identificare și discriminare de sunete din mediul înconjurător

Criterii minimale de apreciere a progreselor: Se apreciază atingerea obiectivului la 5 răspunsuri adecvate, fără ajutor, pentru stimulii auditivi proveniți din diferite surse

Nr. crt.	Item	Realizează independent	Realizează cu sprijin	Nu realizează
1.	Indică obiectele din mediul ambiant care au produs diferitele semnale sonore			
2.	Indică imagini ale obiectelor din mediul ambiant care au produs diferitele semnale sonore			
3.	Indică instrumentele muzicale care au produs diferitele sunete			
4.	Indică persoanele din mediul familiar a căror voce au auzit-o			
5.	Manevrează o jucărie sau o imagine pentru a indica sursa producerii sunetelor din natură, identificate auditiv în cântece sau secvențe video („Cine face așa?”, „Când se sude așa?”)			

Observații: _____

Deprindere: Receptarea și localizarea surselor sonore		
<input type="checkbox"/> consolidată	<input type="checkbox"/> în curs de consolidare	<input type="checkbox"/> neconsolidată

Recomadări: _____

Echipe de intervenție/Disciplin în cadrul cărora s-a realizat intervenția :

Fișa de înregistrare a manifestărilor comportamentale (Anexa nr. 10)

Numele elevului:

Domeniul de intervenție: Comunicare și limbaj

Perioada de intervenție: semestrul I

Obiectiv: să identifice corect obiecte și imagini ale obiectelor din mediul apropiat;

Conținut: Exerciții recunoaștere după denumire a obiectelor/imaginilor obiectelor din mediul familiar

Criterii minimale de apreciere a progreselor: Se apreciază atingerea obiectivului la indicarea corectă, fără ajutor, a 4 din 4 obiecte / imagini ale obiectelor din mediul apropiat, pentru fiecare categorie precizată;

Nr. crt.	Item	Realizează independent	Realizează cu sprijin	Nu realizează
1.	Identifică, după denumire, 4 <i>alimente</i> * / imagini ale acestora (atinge sau înmânează)			
2.	Identifică, după denumire, 4 <i>jucării</i> * / imagini ale acestora (atinge sau înmânează)			
3.	Identifică, după denumire, 4 <i>obiecte de igienă</i> * / imagini ale acestora (atinge sau înmânează)			
4.	Identifică, după denumire, 4 <i>obiecte de îmbrăcăminte</i> * / imagini ale acestora (atinge sau înmânează)			
5.	Identifică, după denumire, 4 <i>obiecte ale școlarului</i> * / imagini ale acestora (atinge sau înmânează)			

*se precizează care sunt itemii selectați pentru fiecare categorie de obiecte

Observații: _____

Deprindere: Recunoaște, după denumire, obiecte/imagini ale obiectelor din mediul familiar		
<input type="checkbox"/> consolidată	<input type="checkbox"/> în curs de consolidare	<input type="checkbox"/> neconsolidată

Recomadări: _____

Echipa de intervenție/Disciplinile în cadrul cărora s-a realizat intervenția :

Fișa de înregistrare a manifestărilor comportamentale (Anexa nr. 11)

Numele elevului:

Domeniul de intervenție: Comunicare și limbaj

Perioada de intervenție: semestrul al II-lea

Obiectiv: să identifice corect acțiuni cotidiene;

Conținut: Exerciții recunoaștere, după denumire, a imaginilor acțiunilor cotidiene

Criterii minimale de apreciere a progreselor: Se apreciază atingerea obiectivului la indicarea corectă, fără ajutor, a 9 din 10 imagini ale acțiunilor cotidiene;

Nr. crt.	Item	Realizează independent	Realizează cu sprijin	Nu realizează
1.	Identifică imagini care indică mersul			
2.	Identifică imagini care indică șofatul			
3.	Identifică imagini care indică mersul pe bicicletă			
4.	Identifică imagini care indică spălatul pe mâini			
5.	Identifică imagini care indică bătaia din palme			
6.	Identifică imagini care indică înotul			
7.	Identifică imagini care indică săritura			
8.	Identifică imagini care indică cititul			
9.	Identifică imagini care indică dansul			
10.	Identifică imagini care indică dormitul			

Observații: _____

Deprindere: Recunoaște, după denumire, imagini ale acțiunilor cotidiene		
<input type="checkbox"/> consolidată	<input type="checkbox"/> în curs de consolidare	<input type="checkbox"/> neconsolidată

Recomadări: _____

Echipa de intervenție/Disciplinile în cadrul cărora s-a realizat intervenția :

Fișa de înregistrare a manifestărilor comportamentale (Anexa nr. 12)

Numele elevului:

Domeniul de intervenție: Comunicare și limbaj

Perioada de intervenție: semestrul al II-lea

Obiectiv: să pronunțe corect, prin imitație, sunete, silabe și cuvinte formate din silabe duble;

Conținut: Exerciții de pronunție reflectată a sunetelor, silabelor și a cuvintelor formate din silabe duble

Criterii minimale de apreciere a progreselor: Se apreciază atingerea obiectivului la pronunția reflectată corectă a 4 din 5 structuri sonore din categoriile menționate;

Nr. crt.	Item	Realizează independent	Realizează cu sprijin	Nu realizează
1.	Imită onomatopee (exemple: vântul, ploaia, trenul, șarpele, pisica etc.)			
2.	Pronunță reflectat vocale, cu înălțime și durată diferite (exemple: ooo – intonație care exprimă mirare; ăăă – intonație care exprimă dezamăgire etc.)			
3.	Pronunță reflectat consoane (se notează consoanele pe care reușește să le pronunțe)			
4.	Pronunță reflectat silabe (consoană+vocală) (se notează combinațiile pe care reușește să le pronunțe); exemple: ma, ba, la, ta, ti etc.			
5.	Pronunță reflectat cuvinte formate din silabe duble (exemple: mama, Mimi, baba, Lala, Titi etc.)			

Observații: _____

Deprindere: Pronunția reflectată a sunetelor, silabelor și a cuvintelor formate din silabe duble		
<input type="checkbox"/> consolidată	<input type="checkbox"/> în curs de consolidare	<input type="checkbox"/> neconsolidată

Recomadări: _____

Echipa de intervenție/Disciplin în cadrul căroră s-a realizat intervenția :

Fișa de înregistrare a manifestărilor comportamentale (Anexa nr. 13)

Numele elevului:

Domeniul de intervenție: Cognitiv

Perioada de intervenție: semestrul I

Obiectiv: să potrivească/asocieze obiecte sau imagini identice, în perechi;

Conținut: Exerciții de plasare în perechi sau de asociere a obiectelor/imaginilor obiectelor identice

Criterii minime de apreciere a progreselor: Se apreciază consolidarea deprinderii la rezolvarea corectă a 6 din 7 sarcini de asociere a obiecte /imagini identice, fără ajutor;

Nr. crt.	Item	Realizează independent	Realizează cu sprijin	Nu realizează
1.	Plasează în perechi 5 obiecte identice*, la stimulul verbal „Potrivește!” – alegere din două obiecte prezentate			
2.	Plasează în perechi 5 obiecte identice*, la stimulul verbal „Potrivește!” – alegere din trei obiecte prezentate			
3.	Asociază 5 obiecte cu imagini ale acestora - alegere din două imagini prezentate			
4.	Asociază 5 obiecte cu imagini ale acestora - alegere din trei imagini prezentate			
5.	Suprapune 5 imagini ale cifrelor – alegere din două imagini prezentate			
6.	Suprapune 5 imagini ale literelor – alegere din două imagini prezentate			
7.	Suprapune 5 imagini ale simbolurilor – alegere din două imagini prezentate			

* se menționează itemii selectați pentru exersare

Observații: _____

Deprindere: Potriveștea/asociază obiecte sau imagini identice în perechi		
<input type="checkbox"/> consolidată	<input type="checkbox"/> în curs de consolidare	<input type="checkbox"/> neconsolidată

Recomadări: _____

Echipa de intervenție/Disciplin în cadrul cărora s-a realizat intervenția:

Fișa de înregistrare a manifestărilor comportamentale (Anexa nr. 14)

Numele elevului:

Domeniul de intervenție: Cognitiv

Perioada de intervenție: semestrul al II-lea

Obiectiv: să potrivească în perechi culori identice și forme identice;

Conținut: Exerciții de plasare a culorilor și a formelor identice în perechi

Criterii minime de apreciere a progreselor: Se apreciază consolidarea deprinderii la rezolvarea corectă a 3 din 4 sarcini de plasare în perechi a culorilor și a formelor identice, fără ajutor;

Nr. crt.	Item	Realizează independent	Realizează cu sprijin	Nu realizează
1.	Plasează în perechi jetoane de aceeași culoare*, la stimulul verbal „Potrivește!” – alegere din două jetoane prezentate			
2.	Plasează în perechi jetoane de aceeași culoare*, la stimulul verbal „Potrivește!” – alegere din trei jetoane prezentate			
3.	Plasează în perechi jetoane de aceeași formă*, la stimulul verbal „Potrivește!” – alegere din două jetoane prezentate			
4.	Plasează în perechi jetoane de aceeași formă*, la stimulul verbal „Potrivește!” – alegere din două jetoane prezentate			

* se menționează care culori și care forme au fost selectate pentru exersare

Observații: _____

Deprindere: Potrivește culori identice și forme identice în perechi		
<input type="checkbox"/> consolidată	<input type="checkbox"/> în curs de consolidare	<input type="checkbox"/> neconsolidată

Recomadări: _____

Echipa de intervenție/Disciplinile în cadrul cărora s-a realizat intervenția:

Fișa de înregistrare a manifestărilor comportamentale (Anexa nr. 15)

Numele elevului:

Domeniul de intervenție: Cognitiv

Perioada de intervenție: semestrul al II-lea

Obiectiv: să selecteze stimuli incluși în aceleași categorii;

Conținut: Exerciții de selectare a obiectelor și a imaginilor obiectelor din aceeași categorie

Criterii minimale de apreciere a progreselor: Se apreciază consolidarea deprinderii la rezolvarea corectă, fără ajutor, a 9 din 10 sarcini de alegere a obiectelor/imaginilor;

Nr. crt.	Item	Realizează independent	Realizează cu sprijin	Nu realizează
1.	Alege <i>alimentele</i> din stimulii oferiți			
2.	Alege <i>jucăriile</i> din stimulii oferiți			
3.	Alege <i>obiectele de îmbrăcăminte</i> din stimulii oferiți			
4.	Alege <i>obiectele de igienă</i> din stimulii oferiți			
5.	Alege <i>obiectele școlarului</i> din stimulii oferiți			
6.	Sortează imaginile potrivite, la indicația „Alege ce poți mânca!”			
7.	Sortează imaginile potrivite, la indicația „Alege cu ce te poți juca!”			
8.	Sortează imaginile potrivite, la indicația „Alege cu ce poți îmbrăca!”			
9.	Sortează imaginile potrivite, la indicația „Alege cu ce te poți spăla/pieptăna etc.!”			
10.	Sortează imaginile potrivite, la indicația „Alege cu ce poți desena/scrie etc.!”			

Observații: _____

Deprindere: Selectează stimulii incluși în aceeași categorie		
<input type="checkbox"/> consolidată	<input type="checkbox"/> în curs de consolidare	<input type="checkbox"/> neconsolidată

Recomadări: _____

Echipa de intervenție/Disciplinile în cadrul cărora s-a realizat intervenția:

Fișa de înregistrare a manifestărilor comportamentale (Anexa nr. 16)

Numele elevului:

Domeniul de intervenție: Socio-emoțional

Perioada de intervenție: semestrul al II-lea

Obiectiv: să îndeplinească sarcini legate de autonomie, pentru adaptarea la viața școlară;

Conținut: Jocuri și activități practice, în situații concrete din mediul școlar

Criterii minime de apreciere a progreselor: Se apreciază consolidarea deprinderii la realizarea, fără ajutor, a 9 din 10 sarcini date;

Nr. crt.	Item	Realizează independent	Realizează cu sprijin	Nu realizează
1.	Se deplasează însoțit în altă sală de clasă			
2.	Se deplasează însoțit în cabinetele de terapii			
3.	Se deplasează însoțit la cabinetul medical/sala de mese etc.			
4.	Se deplasează însoțit în curtea școlii/pe terenul de sport etc.			
5.	Se orientează în interiorul școlii (localizarea la parter/la etaj a diferitelor spații)			
6.	Indică, la cerere, obiecte de mobilier din sala de clasă/cabinetele de terapii			
7.	Indică, la cerere, obiecte folosite în activitatea școlară			
8.	Indică, la cerere, obiectele personale			
9.	Îndeplinește sarcini simple de curățenie/întreținere a curățeniei sălii de clasă/cabinetelor de terapii			
10.	Îndeplinește sarcini simple de înfrumusețare a spațiilor școlii			

Observații: _____

Deprindere: Îndeplinește sarcini legate de autonomie, pentru adaptarea la viața școlară		
<input type="checkbox"/> consolidată	<input type="checkbox"/> în curs de consolidare	<input type="checkbox"/> neconsolidată

Recomandări: _____

Echipa de intervenție/Disciplinile în cadrul cărora s-a realizat intervenția:

Fișa de înregistrare a manifestărilor comportamentale (Anexa nr. 17)

Numele elevului:

Domeniul de intervenție: Socio-emoțional

Perioada de intervenție: semestrul I

Obiectiv: să participe la situații de comunicare și relaționare socială;

Conținut: Jocuri și exerciții de stimulare a interacțiunii sociale

Criterii minime de apreciere a progreselor: Se apreciază consolidarea deprinderii la observarea reacțiilor adecvate în 5 din 5 situații date;

Nr. crt.	Item	Realizează independent	Realizează cu sprijin	Nu realizează
1.	Răspunde prin zâmbet, gesturi sau verbal la interacțiunea cu personalul școlii			
2.	Răspunde prin zâmbet, gesturi sau verbal la interacțiunea cu colegii de clasă			
3.	Cooperează cu cadrele didactice în cadrul activităților școlare și extrașcolare			
4.	Își exprimă non-verbal/verbal preferințele și nevoile, în raport cu ceilalți			
5.	Participă alături de colegi la jocuri de mișcare și ritm/activități de expresie plastică, în care se solicită respectarea unui scop comun			

Observații: _____

Deprindere: Participă la situații de comunicare și relaționare socială		
<input type="checkbox"/> consolidată	<input type="checkbox"/> în curs de consolidare	<input type="checkbox"/> neconsolidată

Recomadări: _____

Echipa de intervenție/Disciplinile în cadrul cărora s-a realizat intervenția:

Fișa de înregistrare a manifestărilor comportamentale (Anexa nr. 18)

Numele elevului:

Domeniul de intervenție: Socio-emoțional

Perioada de intervenție: semestrul al II-lea

Obiectiv: să evite manifestările emoționale extreme;

Conținut: Jocuri și exerciții de stimulare a autocontrolului emoțional

Criterii minimale de apreciere a progreselor: Se apreciază consolidarea deprinderii la observarea a 5 din 5 răspunsuri emoționale adecvate la situații concrete apărute în context școlar;

Nr. crt.	Item	Realizează independent	Realizează cu sprijin	Nu realizează
1.	Identifică expresiile mimico-faciale ale persoanelor din jur			
2.	Reproduce un model mimico-gestual care exprimă comportamente de ajutorare/întraajutorare			
3.	Reproduce un model mimico-gestual care exprimă salutul			
4.	Acceptă reacțiile de liniștire ale adultului în situații declanșatoare de emoții negative			
5.	Exprimă diferite stări emoționale prin activități de desen, modelaj,dans etc.			

Observații: _____

Deprindere: Oferă răspunsuri emoționale adecvate situațiilor apărute în context școlar		
<input type="checkbox"/> consolidată	<input type="checkbox"/> în curs de consolidare	<input type="checkbox"/> neconsolidată

Recomadări: _____

Echipa de intervenție/Disciplin e în cadrul cărora s-a realizat intervenția:
