

Anexa nr. II la Ordinul ministrului educației nr. 3702/21.04.2021

MINISTERUL EDUCAȚIEI

**Programa școlară
pentru disciplina**

CUNOAȘTEREA ȘI IGIENA CORPULUI UMAN

**Învățământ special
Clasele a V-a – a X-a
Dizabilități intelectuale grave, severe și/sau asociate**

București, 2021

Notă de prezentare

Aria curriculară **Matematică și științe ale naturii** a fost introdusă, pornindu-se de la necesitatea copiilor de a înțelege fenomene și fapte din mediul apropiat. În componența ariei, printre altele, intră disciplina *Cunoașterea și igiena corpului uman* aprobată prin Ordinul Ministrului Educației Naționale nr. 3622/27.04.2018, cu o oră/săptămână, la clasele V-X.

Programa de față reprezintă un cadru propice acumulării de cunoștințe despre om, deprinderi de igienă personală și de mediu, precum și valențe noi - în ceea ce privește comunicarea - necesare adaptării elevului cu dizabilități intelectuale grave, severe și/sau asociate la viața socială.

Formarea deprinderilor de bază sunt necesare pentru satisfacerea trebuințelor primare. La copilul cu cerințe educative speciale, abilitățile, deprinderile nu vin de la sine, ci se învață mai greu și se exersează îndelung pentru a fi consolidate. Rezultatele apar după intervale de timp mult mai întinse decât în cazul copilului normal, fiind efectul unui exercițiu asiduu, susținut și au ca puncte tari automatisme, întreținute de activități educative cu teme bine conturate, având competențe generale precizate clar și competențe specifice accesibile pentru a fi atinse în lucrul cu copilul cu dizabilități.

Ca să înceapă să înțeleagă sensul lucrurilor din jurul său, un copil cu dizabilități intelectuale grave, severe și/sau asociate trebuie să perceapă informații esențiale din mediu, iar apoi să le folosească în situații curente de viață. Mulți dintre acești copii întâmpină dificultăți, fie la receptarea informațiilor, fie la recunoașterea și folosirea lor ulterioară. La acești elevi, antrenamentul de gândire consumă un timp îndelungat, dar este esențial pentru dezvoltarea autonomiei reale. Folosirea simultană a simțurilor conduce la stimularea și integrarea perceptivă, formarea raționamentului perceptiv, verigi importante pentru trecerea spre cognitiv și logic. Este bine ca activitățile să fie astfel alese încât acestea să-i antreneze pe copii, din punct de vedere afectiv. Una dintre cele mai importante forme de manifestare a copilului este jocul. Sub influența jocului se formează, se dezvoltă și se restructurează întreaga activitate psihică a copilului. Elevii cu dizabilități intelectuale grave, severe și/sau asociate reacționează pozitiv la acest tip de activitate și își pot însuși cunoștințe și comportamente elementare, cel mai ușor prin joc.

Finalitățile acestei programe sunt pragmatice și accesibile, pentru toți cei interesați să lucreze cu elevii care au dizabilități intelectuale grave, severe și/sau asociate. În acest mod, se poate vorbi de o programă deschisă și dinamică, flexibilă și inovatoare, ce nu îngreunează libertatea profesorului de a alege și a organiza activitățile de învățare, cele mai adecvate operaționalizării obiectivelor fiecărei lecții, de a cunoaște, dezvolta și exersa comportamentele adaptative de tip integrativ în relația cu mediul.

Competențe generale

- 1. Cunoașterea și formarea capacității de înțelegere a transformărilor care au loc în propriul corp, prin intermediul acțiunilor de explorare senzorială**
- 2. Dezvoltarea unor comportamente adaptative în relația cu mediul - igiena și îngrijirea corpului**
- 3. Exersarea unor comportamente adaptative de tip integrativ în relația cu mediul (natural și social)**

CLASA a V-a**Competențe specifice și exemple de activități de învățare****1. Cunoașterea și formarea capacității de înțelegere a transformărilor care au loc în propriul corp, prin intermediul acțiunilor de explorare senzorială**

Clasa a V-a
<p>1.1. Identificarea și manifestarea unor reacții adecvate la stimulii senzoriali din mediul înconjurător</p> <p>Descoperirea proprietăților fizice ale obiectelor, perceptibile pe baza simțurilor:</p> <p>1. Văzul - exerciții de discriminare vizuală, identificare/diferențiere, perceperea transformărilor, sortări după mărime, culoare, formă;</p> <p>2. Auzul - exerciții senzoriale pentru focalizarea atenției:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Exerciții - onomatopee, zgomote familiare produse în clasă sau înregistrate, voci ale colegilor, părinților; <p>3. Mirosul și gustul - exerciții senzoriale de discriminare:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Exerciții - joc de percepere a gusturilor: dulce, sărat, acru, amar; - Exerciții de discriminare a mirosurilor (săpun, parfum, oțet, spirt, alimente); <p>4. Simțul tactil - exerciții de discriminare:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Exerciții tactile pentru diferențierea formelor, materialelor, jocuri de identificare tactilă a colegilor; - Exerciții de explorare și descoperire a obiectelor din mediul familiar, prin antrenarea mai multor analizatori.
<p>1.2. Cunoașterea și denumirea părților corpului:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Exerciții de cunoaștere/recunoaștere a schemei corporale proprii și a partenerului; - Exerciții de observare a alcătuirii corpului: <ul style="list-style-type: none"> - exerciții de motricitate generală, cu antrenarea diferitelor părți ale corpului; - exerciții de folosire a fiecărui segment al corpului; - Executare de comenzi verbale după model /fără model; - Exerciții - joc: imitarea posturii profesorului/ a persoanelor dintr- un set de fotografii; - Jocuri cu marionete/jocuri de rol; - Exerciții - joc de reconstituire a obiectului din părți (păpușa demontabilă); - Exercițiu ludic de asociere imagine - parte corporală corespunzătoare; - Exerciții – joc de reconstituire imagistică (puzzles – nr. mic (3-5 piese) / completare imagine lacunară); - Redarea/reprezentarea schemei corporale în plan obiectual-acțional și imagistic; - Modelare „omulețul” din plastilină; - Construcție „omulețul” din forme geometrice (3-5 piese), după model/în absența modelului; - Colorare și desenare „omulețul” din figuri geometrice (după model/în absența modelului); - Desenul corpului uman/ test proiectiv „Omulețul”; - Exercițiu ludic: asocierea obiectelor cu părțile corespunzătoare ale corpului (mănușă/ tacâm – mână; gheată - picior; căciulă - cap; ochelari - ochi etc.); - Exerciții- joc de asociere „parte corporală - organ de simț” (nasul - mirosul; ochii - văzul etc.).

2. Dezvoltarea unor comportamente adaptative în relația cu mediul - igiena și îngrijirea corpului

Clasa a V-a
<p>2.1. Identificarea lateralității, dominantă laterală și orientarea stânga – dreapta:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Exerciții de stimulare a membrului dominant, cu oferire de repere verbale pentru recunoașterea sa (desenăm/ mâncăm cu mâna respective etc.): - exerciții de manevrare de diferite obiecte cu executarea unor mișcări precum răsucire, decupare, desenare;

Clasa a V-a
<ul style="list-style-type: none"> - exerciții de coordonare oculo-motorie - așezarea pionilor pe tăblița cu găurele, simulare cusături pe planșa cu găurele etc.; - exerciții de folosire alternativă a membrilor inferioare etc.; - Organizarea de secvențe de activitate curentă, în funcție de partea dominantă a corpului (descheiat/încheiat nasturi, lego; simulare cusături pe planșa cu găurele, pieptănat etc.); - Exerciții de orientare stânga/dreapta, în raport cu schema corporală proprie și cu anumite repere; - Exerciții de folosire alternativă a membrilor în joc.
<p>2.2. Exersarea și fixarea unor comportamente simple de îngrijire a propriului corp (îmbrăcat, dezbrăcat, spălat, mâncat):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Exerciții de spălat, de îmbrăcat, de încălțat, de mâncat, cu și fără sprijin etc.; - Exerciții - joc de încheiere – descheiere nasturi, șireturi și fermoare, arici, capse; - Exerciții de identificare și utilizare a obiectelor din dotările/ utilitățile unei bucătării (tacâmuri și veselă); - Exerciții de identificare și utilizare a obiectelor de toaletă.

3. Exersarea unor comportamente adaptative de tip integrativ în relația cu mediul înconjurător (natural și social)

Clasa a V-a
<p>3.1. Lărgirea câmpului experienței directe și învățarea unor reguli de siguranță (înțelegerea legăturii cauză- efect):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Experiințe simple pentru recunoașterea pericolelor (substanțe nocive, focul, accidente etc.) din mediul apropiat; - Exerciții de recunoaștere a pericolelor potențiale din mediul înconjurător; - Exerciții de identificare a obiectelor și spațiilor periculoase din mediu; - Exerciții de formare a unor conduite de evitare și prevenire a pericolelor din mediul apropiat; - Joc didactic/Joc de rol pentru învățarea comportamentelor cu caracter securizant, în caz de pericol; - Povestiri / dramatizări cu scop moralizator; - Vizualizare de software-uri educative/ filmulețe pentru învățarea comportamentelor cu caracter securizant, în caz de pericol.

Conținuturi

Domenii de conținut	Clasa a V-a
Stimulii din mediul înconjurător și organele de simț	<p>Descoperirea proprietăților fizice ale obiectelor, perceptibile pe baza simțurilor</p> <p>1. Văzul - exerciții de discriminare vizuală:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sortări după mărime, culoare, formă <p>2. Auzul, exerciții senzoriale pentru focalizarea atenției:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Exerciții-joc (onomatopee, zgomote familiare produse în clasă sau înregistrate, voci ale colegilor, părinților); <p>3. Mirosul și gustul- exerciții senzoriale de discriminare:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Exerciții-joc de percepere a gusturilor (dulce, sărat, acru, amar); - Exerciții de discriminare a mirosurilor (săpun, parfum, oțet, spirt, alimente);

Domenii de conținut	Clasa a V-a
	<p>4. Simțul tactil - exerciții de discriminare:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Exerciții tactile pentru diferențierea formelor, materialelor; - Jocuri de identificare tactilă a colegilor; - Exerciții de explorare și descoperire a obiectelor din mediul familiar prin antrenarea mai multor analizatori.
<p>Schema corporală (identificare/ operare cu noțiuni corporale)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Exerciții - joc de cunoaștere/recunoaștere a schemei corporale proprii și a partenerului: în oglindă, pe un coleg sau pe o păpușă, în imagini; - Exerciții de observare a alcătuirii corpului; - Exerciții de motricitate generală, cu antrenarea diferitelor părți ale corpului; - Executare de comenzi verbale după model/ fără model („Puneți mâinile pe bancă, Închideți/deschideți pumnii!”) - Exerciții de folosire a fiecărui segment al corpului; - Exerciții-joc de reconstituire a obiectului din părți (păpușa demontabilă); - Exercițiu ludic de asociere imagine - parte corporală corespunzătoare; - Colorare și desenare „omulețul” din figuri geometrice (după model/ în absența modelului); - Desenul corpului uman/ test proiectiv „Omulețul”; - Exerciții de modelare din plastilină „Omul”, construcție din forme geometrice, desenare și colorare; - Exerciții - joc tip Loto imagistic.
<p>Lateraliitatea</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Exerciții de stimulare a membrului dominant (trasare de linie, colorare, înșiruire, modelaj din plastilină, aruncarea zarului, a mingii); - Exerciții - joc de folosire alternativă a mâinilor, picioarelor.
<p>Reguli elementare de igienă corporală, igiena îmbrăcăminte și a încălțăminte</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Exerciții de spălat, de îmbrăcat, încălțat, mâncat, cu și fără sprijin. - Jocuri de rol: „Hrănim păpușa”; „Îmbrăcăm păpușa” - Exerciții-joc: încheiere-descheiere nasturi, șireturi, fermoare, capse; - Exerciții de utilizare corectă a obiectelor de igienă personală.
<p>Conduita preventivă în diferite situații</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Exerciții de recunoaștere a pericolelor potențiale din mediul înconjurător (substanțe nocive, focul, accidente); - Joc didactic „Ce se întâmplă dacă ...?”; - Jocuri de rol pentru învățarea comportamentelor cu caracter securizant, în caz de pericol („Atenție la semafor!” etc.); - Exerciții de identificare a obiectelor și spațiilor periculoase din mediu; - Povestiri / dramatizări cu scop moralizator; - Vizualizare de software-uri educative.

CLASA a VI-a

Competențe specifice și exemple de activități de învățare

1. Cunoașterea și formarea capacității de înțelegere a transformărilor care au loc în propriul corp prin intermediul acțiunilor de explorare senzorială

Clasa a VI-a
<p>1.1. Formarea unor comportamente adecvate la modificările calitative ale stimulilor din mediu</p> <ul style="list-style-type: none"> - Exerciții de percepere a modificării unor stimuli; - Exerciții de observare dirijată/comparare a doi stimuli aparent identici și de stabilire a deosebirilor dintre ei; - Exerciții de sesizare a prezenței/ introducerii unui stimul nou în rândul stimulilor cunoscuți (obiecte / imagini); - Exerciții de percepere a duratei mai mici sau mai mari a acțiunii unor stimuli; - Exersarea unor comportamente adecvate la modificările stimulilor din mediu: <ul style="list-style-type: none"> - exerciții de asociere vestimentație – anotimp; - exerciții de diferențiere a stimulilor sonori (zgomote – vocea umană); - exerciții - joc de atenție auditivă (introducerea unei linii melodice familiare/ noi etc.); - exerciții de diferențiere a gusturilor și de asociere aliment - gust; - exerciții de exprimare verbală sau nonverbală a unor trebuințe (foame, sete, frig, cald, durere) și de asociere imagine– trebuință (imagine reprezentând un copil care tremură – senzația de frig etc.).

2. Dezvoltarea unor comportamente adaptative în relația cu mediul - igiena și îngrijirea corpului

Clasa a VI-a
<p>2.1. Dezvoltarea unor conduite raportate la propriile trebuințe (primare):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Exerciții de exprimare verbală sau nonverbală a unor trebuințe bazale (foame, sete, frig, cald, durere); - Exerciții de asociere imagine - trebuință (imagine reprezentând un copil care tremură - senzația de frig); - Exerciții de însușire secvențială a unor acțiuni de satisfacere a trebuințelor: <ul style="list-style-type: none"> - servirea mesei (gustarea) cu respectarea și însușirea unor norme de igienă elementară; - utilizarea și întreținerea corectă a sălii de baie, a obiectelor de toaletă; - exerciții de identificare a reperelor orare ale vieții familiale și școlare (regimul zilnic); - exerciții de recunoaștere a unor semne de boală, cu măsuri de prim ajutor; - exerciții de alegere și sortare a obiectelor/ jucăriilor preferate; - exerciții de asociere vestimentație- anotimp.
<p>2.2. Exersarea și fixarea unor comportamente simple de îngrijire a propriului corp (îmbrăcat, dezbrăcat, spălat, mâncat):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Exerciții de spălat, de îmbrăcat, de încălțat, de mâncat, cu și fără sprijin etc.; - Exerciții joc: încheiere - descheiere nasturi, șireturi și fermoare - Exerciții de identificare și utilizare a obiectelor din dotările/ utilitățile unei bucătării (tacâmuri și veselă); - Exerciții de identificare și utilizare a obiectelor de toaletă.

3. Exersarea unor comportamente adaptative de tip integrativ în relația cu mediul înconjurător (natural și social)

Clasa a VI-a
<p>3.1. Cunoașterea și aplicarea regulilor unei vieți sănătoase pentru organismul uman:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Exerciții practice de folosire a regulilor de igienă în diverse contexte (servirea mesei, ținuta vestimentară într-un cadru festiv/ la picnic/ în familie/ în excursie/ la restaurant); - Exerciții sportive pentru menținerea tonusului muscular și psihic; - Exerciții de descompunere și compunere a etapelor unei acțiuni simple cu scop precis (pregătirea mesei- așezarea veselei și tacâmurilor etc.); - Exersarea-joc de simulare a unor situații practice („La bucătărie”; „În dormitor”; „ În autobuz” etc.) cu verbalizarea acțiunilor întreprinse; -Exerciții de identificare a modificărilor survenite în perioada pubertății (îngroșarea vocii, apariția pilozității etc.).

Conținuturi

Domenii de conținut	Clasa a VI-a
<p>Stimulii din mediul înconjurător și organele de simț</p>	<p>Simțurile - Organele de simț</p> <ul style="list-style-type: none"> - exerciții de recunoaștere și de denumire a organelor de simț, utilizând mulaje, imagini sau propriul corp; - exerciții-joc de asociere simț/ organ de simț; - exerciții de descoperire a proprietăților fizice ale obiectelor pe baza simțurilor; <p>Simțul văzului:</p> <ul style="list-style-type: none"> - exerciții de discriminare vizuală (identic/ diferit, sortări după criterii date); - exerciții de sesizare a prezenței unui stimul nou între cei cunoscuți (obiecte/ imagini); - exerciții de observare dirijată/ comparare a doi stimuli aparent identici și de stabilire a deosebirilor dintre ei; <p>Simțul auzului:</p> <ul style="list-style-type: none"> - exerciții de diferențiere auditivă (sunete, onomatopee, zgomote, voce); - exerciții-joc de atenție auditivă; - exerciții de sesizare a prezenței unui stimul auditiv nou între cei cunoscuți; - exerciții de percepere a duratei de acțiune a unor stimuli auditivi; <p>Simțul mirosului:</p> <ul style="list-style-type: none"> - exerciții de identificare a mirosurilor și de diferențiere a acestora; - exerciții de percepere a duratei de acțiune a unor stimuli olfactivi; <p>Simțul gustului:</p> <ul style="list-style-type: none"> - exerciții de stimulare gustativă; - exerciții de diferențiere a gusturilor și de asociere aliment/gust; - exerciții de percepere a modificării unor stimuli gustativi; <p>Simțul tactil:</p> <ul style="list-style-type: none"> -exerciții de discriminare tactilă în prezența/ absența văzului; - exerciții de percepere a modificării unor stimuli; - exerciții de observare dirijată și de comparare a doi stimuli aparent identici și de stabilire a deosebirilor dintre ei;

Domenii de conținut	Clasa a VI-a
	- exerciții de percepere a intensității și a duratei de acțiune a unor stimuli.
Trebuințe primare	<p>Senzația de foame/Senzația de sete/Alte necesități fiziologice</p> <ul style="list-style-type: none"> - exerciții de identificare a nevoilor/trebuințelor raportate la reperere orare ale vieții familiale și școlare (regimul zilnic); - exerciții de exprimare verbală și/ sau nonverbală a unor trebuințe și de asociere imagine/trebuință; - activități practice de satisfacere a trebuințelor primare (servirea gustării, utilizarea toaletei etc.) cu respectarea normelor elementare de igienă; - exerciții de însușire a unor acțiuni de satisfacere a trebuințelor și ordonarea secvențială a acestora: <ul style="list-style-type: none"> - servirea mesei(gustare, prânz, cină); - însușirea unor norme de igienă elementară; - însușirea normelor de igienă prin întreținerea corectă a obiectelor de toaletă.
Habitatul uman	<p>Familia mea:</p> <ul style="list-style-type: none"> - identificarea componenței familiei, pe categorii de vârstă; - exerciții de sortare imagistică după criteriul vârstei (copil, părinte, bunic); -exerciții-joc de stabilire a rolului (sarcinii/responsabilității) fiecărui membru din familie și al familiei în comunitate; -exerciții-joc de simulare a unor situații/ activități specifice vieții de familie, cu verbalizarea acțiunilor întreprinse; <p>Locuința mea:</p> <ul style="list-style-type: none"> - exerciții-joc de recunoaștere a încăperilor unei locuințe și a rolului fiecăreia dintre acestea; - identificarea rolului locuinței pentru familie; <p>Factori de risc în colectivitate:</p> <ul style="list-style-type: none"> -exerciții de recunoaștere a pericolelor potențiale în colectivitate; -activități practice de respectare a normelor de igienă în colectivitate; - povestiri moralizatoare; - vizionări filme educative; discuții pe baza acestora.

CLASA a VII-a**Competențe specifice și exemple de activități de învățare****1. Cunoașterea și formarea capacității de înțelegere a transformărilor care au loc în propriul corp prin intermediul acțiunilor de explorare senzorială****Clasa a VII-a****1.1. Cunoașterea particularităților corpului uman la vârste diferite:**

- Exerciții de identificare, după imagini, a figurii umane la diferite vârste;
- Exerciții de sortare imagistică după criteriul vârstei (Loto imagistic pe categorii de vârstă: copil – părinte- bunic);
- Descrierea persoanelor apropiate (frați-surori /părinți/ bunici) cu încadrarea în categoria de vârstă adecvată (copil- tânăr- adult- bătrân), prin sprijin verbal și imagistic:
 - identificarea diferențelor legate de vârstă la persoanele apropiate;
- Exerciții de identificare a modificărilor survenite în perioada pubertății (îngroșarea vocii, apariția pilozității etc.).

2. Dezvoltarea unor comportamente adaptative în relația cu mediul - igiena și îngrijirea corpului**Clasa a VII-a****2.1. Respectarea regulilor de igienă proprie, colectivă și a spațiului de locuit:**

- Exerciții de îngrijire a propriei persoane;
- Exerciții practice de respectare a normelor de igienă;
- Exerciții de îngrijire a părului, unghiilor, mâinilor etc.;
- Exerciții de îngrijire a spațiului:
 - exerciții de aerisire și curățenie a clasei, camerei de dormit etc.;
 - exerciții de utilizare și întreținere corectă a sălii de baie, a obiectelor de toaletă;
- Exerciții de folosire a instalațiilor sanitare;
- Exerciții de identificare și respectare a reperelor orare ale vieții familiale și școlare (regimul zilnic).

2.2. Recunoașterea stărilor de boală și prevenirea îmbolnăvirilor:

- Exerciții de identificare și recunoaștere a simptomelor unor boli frecvente (durere de cap, burtă, răceală);
- Exerciții practice de respectare a normelor de igienă;
- Exerciții – joc de simulare a manifestărilor unei boli și familiarizarea cu măsurile de acordare a primului ajutor;
- Povestiri/ Joc de rol;
- Vizualizare de filmulețe cu caracter preventive;
- Exerciții practice de utilizare a trusei de prim-ajutor;
- Exerciții practice de acordare a primului ajutor în diferite situații.

3. Exersarea unor comportamente adaptative de tip integrativ în relația cu mediul înconjurător (natural și social)**Clasa a VII-a****3.1. Cunoașterea și aplicarea regulilor unei vieți sănătoase pentru organismul uman:**

- Exerciții practice de folosire a regulilor de igienă în diverse contexte (servirea mesei, ținuta vestimentară într-un cadru festiv/ la picnic/ în familie/ în excursie/ la restaurant);
- Exerciții sportive pentru menținerea tonusului muscular și psihic;
- Exerciții de descompunere și compunere a etapelor unei acțiuni simple, cu scop precis (pregătirea mesei- așezarea veselei și tacâmurilor etc.);
- Exersarea - joc de simulare a unor situații practice („La bucătărie”; „În dormitor”; „În autobuz” etc.) cu verbalizarea acțiunilor întreprinse.

Conținuturi

Domenii de conținut	Clasa a VII-a
<p>Transformările corpului uman la diferite vârste</p>	<p>Corpul uman la pubertate:</p> <ul style="list-style-type: none"> - observarea propriului corp; - exerciții-joc de identificare a modificărilor fizice la vârsta pubertății (prin studiul propriului corp și imagistic); <p>Înălțimea și greutatea:</p> <ul style="list-style-type: none"> -exerciții practice de măsurare a înălțimii și a masei corporale; - identificarea diferențelor față de etapa anterioară; <p>Decalajul în dezvoltare. Diferențe între sexe:</p> <ul style="list-style-type: none"> -descrierea colegilor de clasă cu sprijin verbal; - exerciții de comparare a corpului uman și a modificărilor acestuia între cele două sexe și stabilirea asemănărilor și deosebirilor dintre acestea; <p>Corpul uman de la pubertate spre adolescență:</p> <ul style="list-style-type: none"> -exerciții de observare a transformărilor corpului de la pubertate spre adolescență; -exerciții de observare a trăsăturilor corpului uman în diferite stadii de dezvoltare; <p>Diferențe în dezvoltare și manifestare sexuală între fete și băieți:</p> <ul style="list-style-type: none"> -exerciții de denumire a schemei corporale proprii și a altei persoane; -exerciții de diferențiere fizică și comportamentală între fete și băieți.
<p>Conduita preventivă în diferite situații</p>	<p>Igiena proprie și colectivă:</p> <ul style="list-style-type: none"> - exerciții de îngrijire a propriei persoane; -exerciții practice de îngrijire a părului, a mâinilor, a unghiilor etc. -exerciții practice de respectare a regulilor de igienă în colectivitate; <p>Igiena spațiilor utilizate în comun (săli de baie, vestiare, săli de sport etc.):</p> <ul style="list-style-type: none"> -exerciții de utilizare și întreținere corectă a sălii de baie și a obiectelor de toaletă; -exerciții de folosire corectă a instalațiilor sanitare; -exerciții de folosire corectă a altor spații utilizate în comun; <p>Igiena îmbrăcămintei intime:</p> <ul style="list-style-type: none"> - identificarea îmbrăcămintei intime; -descrierea regulilor de întreținere a acesteia; -stabilirea consecințelor lipsei de igienă a îmbrăcămintei intime.
<p>Bolile frecvente și prevenirea lor</p>	<p>Răceala și gripa/Boli digestive/Boli de piele:</p> <ul style="list-style-type: none"> -exerciții de identificare a simptomelor unor boli frecvente; <p>Boli cauzate de lipsa igienei:</p> <ul style="list-style-type: none"> -identificarea bolilor provocate de lipsa igienei și a simptomelor acestora; -descrierea unor comportamente sănătoase și a unor modalități de evitare a îmbolnăvirii; -vizionare filme cu caracter preventiv;

Domenii de conținut	Clasa a VII-a
	<p>Reguli de igienă personală:</p> <ul style="list-style-type: none"> -descrierea regulilor suplimentare de igienă la vârsta pubertății; -exerciții practice de respectare a acestora și de utilizare corectă a diferitelor produse cosmetice; -povestiri, jocuri de rol.
Habitatul uman	<p>Familia mea:</p> <ul style="list-style-type: none"> -identificarea componenței familiei, pe categorii de vârstă; -exerciții de sortare imagistică după criteriul vârstei (copil, părinte, bunic); -exerciții-joc de stabilire a rolului (sarcinii/ responsabilității) fiecărui membru din familie și al familiei în comunitate; -exerciții-joc de simulare a unor situații/ activități specifice vieții de familie, cu verbalizarea acțiunilor întreprinse; <p>Locuința mea:</p> <ul style="list-style-type: none"> -exerciții-joc de recunoaștere a încăperilor unei locuințe și a rolului fiecăreia dintre acestea; -identificarea rolului locuinței pentru familie; <p>Factori de risc în colectivitate:</p> <ul style="list-style-type: none"> -exerciții de recunoaștere a pericolelor potențiale în colectivitate; -activități practice de respectare a normelor de igienă în colectivitate; -povestiri moralizatoare. -vizionări filme educative; discuții pe baza acestora.

CLASA a VIII-a

Competențe specifice și exemple de activități de învățare

1. Cunoașterea și formarea capacității de înțelegere a transformărilor care au loc în propriul corp prin intermediul acțiunilor de explorare senzorială

Clasa a VIII-a
<p>1.1. Cunoașterea particularităților corpului uman la vârste diferite:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Exerciții de identificare, după imagini, a figurii umane la diferite vârste; - Exerciții de sortare imagistică după criteriul vârstei (Loto imagistic pe categorii de vârstă: copil – părinte- bunic); - Descrierea persoanelor apropiate (frați-surori /părinți/ bunici) cu încadrarea în categoria de vârstă adecvată (copil- tânăr- adult- bătrân), prin sprijin verbal și imagistic; <ul style="list-style-type: none"> - identificarea diferențelor legate de vârstă la persoanele apropiate; - Exerciții de identificare a modificărilor survenite în perioada pubertății (îngroșarea vocii, apariția pilozității etc.).
<p>1.2. Cunoașterea și înțelegerea fiziologiei corpului uman (aparatură circulatoră, respirator, digestiv etc.):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Exerciții de identificare pe imagini a procesului fiziologic; - Exerciții de identificare a nevoilor/ trebuințelor, raportate la rețeaua orară ale vieții familiale și școlare (regimul zilnic); - Vizualizare software-uri educative, filme didactice; - Observarea dirijată a unor planșe ilustrând fiziologia corpului uman (aparatură circulatoră, respirator și digestiv etc.); - Dialoguri situaționale pe teme sexuale; - Discuții pe marginea vizionării unor software-uri educative pe tema educației sexuale.

2. Dezvoltarea unor comportamente adaptative în relația cu mediul - igiena și îngrijirea corpului

Clasa a VIII-a
<p>2.1. Recunoașterea stărilor de boală și prevenirea îmbolnăvirilor:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Exerciții de identificare și recunoaștere a simptomelor unor boli frecvente (durere de cap, burtă, răceală); - Exerciții practice de respectare a normelor de igienă; - Exerciții - joc de simulare a manifestărilor unei boli și familiarizarea cu măsurile de acordare a primului ajutor; - Povestiri/ Joc de rol; - Vizualizare de filmulețe cu caracter preventive; - Exerciții practice de utilizare a trusei de prim-ajutor; - Exerciții practice de acordare a primului ajutor în diferite situații.

3. Exersarea unor comportamente adaptative de tip integrativ în relația cu mediul înconjurător (natural și social)

Clasa a VIII-a
<p>3.1. Cunoașterea și aplicarea regulilor unei vieți sănătoase pentru organismul uman:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Exerciții practice de folosire a regulilor de igienă în diverse contexte (servirea mesei, ținuta vestimentară într-un cadru festiv/ la picnic/ în familie/ în excursie/ la restaurant); - Exerciții sportive pentru menținerea tonusului muscular și psihic; - Exerciții de decompunere și compunere a etapelor unei acțiuni simple cu scop precis (pregătirea mesei - așezarea veselei și tacâmurilor etc.); - Exersarea-joc de simulare a unor situații practice („La bucătărie”; „În dormitor”; „În autobuz” etc.) cu verbalizarea acțiunilor întreprinse; - Exerciții de identificare a modificărilor survenite în perioada pubertății, adolescenței

Clasa a VIII-a
(îngroșarea vocii, apariția pilozității etc.).
3.2. Identificarea propriilor trăsături fizice prin comparație cu persoanele din jur: <ul style="list-style-type: none"> - Exerciții de observare a trăsăturilor feței, corpului - Exerciții de denumire a schemei corporale proprii și a altei persoane; - Exerciții de stabilire a corespondenței între elementele propriului corp și cele ale altei persoane; - Exerciții de stabilire a asemănărilor și deosebirilor dintre oameni sub aspect fizic; - Exerciții de precizare a trăsăturilor fizice ale altor persoane, desprinse în urma analizei/ vizualizării unui set imagistic/fotografii.

Conținuturi

Domenii de conținut	Clasa a VIII-a
Transformările corpului uman la diferite vârste	<p>Adolescența. Transformări specifice:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Exerciții de identificare după imagini a figurii umane și a dezvoltării corpului la vârsta adolescenței (comparativ); - Identificarea diferențelor legate de vârstă la persoanele apropiate; - Filme educative. <p>Comportamentul opozant:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Jocuri de rol; - Dialoguri situaționale.
Fiziologia corpului uman	<p>Corpul uman. Alcătuire externă:</p> <ul style="list-style-type: none"> - exerciții de denumire a schemei corporale; - exerciții de precizare a trăsăturilor fizice. <p>Oasele. Scheletul uman:</p> <ul style="list-style-type: none"> -exerciții de denumire a oaselor corpului uman; <p>Mușchii. Mișcarea corpului:</p> <ul style="list-style-type: none"> - exerciții de precizare a modului de repartizare a mușchilor pe corpul uman; - exerciții de recunoaștere a mușchilor în timpul mișcării. <p>Organele interne:</p> <p>Inima. Sângele</p> <ul style="list-style-type: none"> - exerciții de stabilire a corespondenței între elementele propriului corp; - exerciții de observare a caracteristicilor sângelui ; <p>Plămâni</p> <ul style="list-style-type: none"> - exerciții de identificare a locului unde se află plămâni în corpul uman; - exerciții de reglare a respirației; <p>Stomacul. Intestinele</p> <ul style="list-style-type: none"> - exerciții de stabilire a corespondenței între elementele propriului corp; - exerciții de identificare a rolului stomacului și a intestinelor în realizarea tractului intestinal; <p>Rinichii. Vezica urinară</p> <ul style="list-style-type: none"> - exerciții de identificare a locului unde sunt așezați rinichii în corpul uman; - exerciții de stabilire a rolului vezicii urinare; <p>Organele sexuale</p> <ul style="list-style-type: none"> - exerciții de stabilire a corespondenței între elementele propriului corp;

Domenii de conținut	Clasa a VIII-a
	- exerciții de diferențiere a organelor sexuale femeiești și bărbătești.
Măsuri de prim ajutor	Trusa de prim ajutor: Termometrul - exerciții de recunoaștere a unor semne de boală, cu măsuri de prim ajutor; - exerciții de utilizare corectă a termometrului; Substanțele dezinfectante - exerciții de identificare a substanțelor dezinfectante; - exerciții de utilizare corectă a substanțelor dezinfectante; Medicamentele - exerciții de exprimare verbală sau nonverbală a afecțiunii dureroase; - exerciții de identificare a medicamentelor specifice unei boli; utilizarea lor corectă.
Conduita preventivă în diferite situații	Prevenirea accidentelor în timpul activităților școlare: - exerciții de explorare și descoperire a obiectelor din mediul școlar; - exerciții de recunoaștere a pericolelor în timpul activităților școlare; Prevenirea accidentelor rutiere: - exerciții de recunoaștere a pericolelor pe drumurile publice; - exerciții pentru însușirea regulilor de circulație; Prevenirea accidentelor casnice: - exerciții de explorare și descoperire a obiectelor din mediul familiar; - exerciții de prevenire a accidentelor casnice.
Diferențe și asemănări între oameni	- Exerciții de observare a trăsăturilor feței, corpului; - Exerciții de denumire a schemei corporale proprii și a altei persoane; - Exerciții de stabilire a asemănărilor și a deosebirilor între persoane; - Exercițiu-joc „Descrierea colegului”, cu sprijin verbal.

CLASA a IX-a**Competențe specifice și exemple de activități de învățare****1. Cunoașterea și formarea capacității de înțelegere a transformărilor care au loc în propriul corp prin intermediul acțiunilor de explorare senzorială**

Clasa a IX-a
<p>1.1. Cunoașterea și înțelegerea fiziologiei corpului uman (aparatură circulatoră, respirator, digestiv etc.):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Exerciții de identificare pe imagini a procesului fiziologic; - Exerciții de identificare a nevoilor/ trebuințelor, raportate la reperi orare ale vieții familiale și școlare (regimul zilnic); - Vizualizare software-uri educative, filme didactice; - Observarea dirijată a unor planșe ilustrând fiziologia corpului uman (aparatură circulatoră, respirator și digestiv etc.); - Dialoguri situaționale pe teme sexuale; - Discuții pe marginea vizionării unor software-uri educative pe tema educației sexuale.

2. Dezvoltarea unor comportamente adaptative în relația cu mediul - igiena și îngrijirea corpului

Clasa a IX-a
<p>2.1. Recunoașterea stărilor de boală și prevenirea îmbolnăvirilor:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Exerciții de identificare și recunoaștere a simptomelor unor boli frecvente (durere de cap, burtă, răceală etc.); - Exerciții practice de respectare a normelor de igienă; - Exerciții - joc de simulare a manifestărilor unei boli și familiarizarea cu măsurile de acordare a primului ajutor; - Povestiri/ Joc de rol; - Vizualizare de filmulețe cu caracter preventive; - Exerciții practice de utilizare a trusei de prim-ajutor; - Exerciții practice de acordare a primului ajutor în diferite situații.

3. Exersarea unor comportamente adaptative de tip integrativ în relația cu mediul înconjurător (natural și social)

Clasa a IX-a
<p>3.1. Cunoașterea și aplicarea regulilor unei vieți sănătoase pentru organismul uman:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Exerciții practice de folosire a regulilor de igienă în diverse contexte (servirea mesei, ținuta vestimentară într-un cadru festiv/ la picnic/ în familie/ în excursie/ la restaurant); - Exerciții sportive pentru menținerea tonusului muscular și psihic; - Exerciții de descompunere și compunere a etapelor unei acțiuni simple cu scop precis (pregătirea mesei- așezarea veselei și tacâmurilor etc.); - Exersarea-joc de simulare a unor situații practice („La bucătărie”; „În dormitor”; „În autobuz” etc.) cu verbalizarea acțiunilor întreprinse; - Exerciții de identificare a modificărilor survenite în perioada pubertății, adolescenței (îngroșarea vocii, apariția pilozității etc.).
<p>3.2. Formarea de conduite preventive privind consumul de alcool, tutun, droguri și manifestările agresive în spațiul familial și public:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Exerciții de recunoaștere a pericolelor potențiale din mediul înconjurător (calculator, tabletă, telefon/ substanțe nocive- tutun, droguri, alcool etc.); - Discuții în urma prezentării unor filme/ pliante, texte cu conținut educativ, cu temă dată; - Joc de rol; - Întâlnire cu reprezentanții Poliției și ai altor autorități publice pe tema cauzelor și

Clasa a IX-a
<p>consecințelor violenței în societate și în școli;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Discuții pe marginea subiectelor promovate de mass-media; - Consilierea individuală și de grup a elevilor în vederea prevenirii comportamentelor agresive; - Exerciții de rezolvare a situațiilor conflictuale interpersonale din mediul școlar și familie.

Conținuturi

Domenii de conținut	Clasa a IX-a
Fiziologia corpului uman	<p>a rolului stomacului în digestie și a intestinelor în realizarea tractului intestinal;</p> <p>Rolul rinichilor și a vezicii urinare. Excreția:</p> <ul style="list-style-type: none"> -exerciții de identificare a rolului rinichilor și a vezicii urinare; -exerciții de stabilire a rolului acestora în efectuarea procesului de excreție; <p>Rolul organelor sexuale. Reproducerea:</p> <ul style="list-style-type: none"> -exerciții de stabilire a corespondenței între elementele propriului corp; Rolul oaselor și mușchilor: - exerciții de stabilire a rolului oaselor și a mușchilor; - exerciții de precizare a modului de repartizare a mușchilor pe corpul uman; - exerciții de recunoaștere a mușchilor; <p>Rolul inimii. Circulația sângelui:</p> <ul style="list-style-type: none"> -exerciții de stabilire a corespondenței între inimă și propriul corp; - exerciții de observare a modului de circulație a sângelui; <p>Rolul plămânilor. Respirația:</p> <ul style="list-style-type: none"> - exerciții de identificare a rolului plămânilor; - exerciții de reglare a respirației: inspirație/ expirație; <p>Rolul stomacului și al intestinelor. Digestia:</p> <ul style="list-style-type: none"> -exerciții de stabilire a corespondenței între elementele propriului corp; -exerciții de identificare -exerciții de stabilire a rolului organelor sexuale în reproducere;
Măsurile de prim- ajutor	<p>Fracturi și entorse:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Joc de rol; - Filmulețe cu caracter preventiv; <p>Tăieturi, lovituri, arsuri:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Exerciții-joc de simulare a unor tăieturi, lovituri, arsuri și familiarizarea cu măsurile de prim ajutor; <p>Înghițire de substanțe toxice:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Povestiri; - Exerciții practice de respectare a unor norme de utilizare a unor produse de curățenie, alte substanțe.
Manifestări agresive și situații conflictuale	<p>Agresivitatea în colectivitate:</p> <ul style="list-style-type: none"> - exerciții de identificare a comportamentelor periculoase; - exerciții de formare a unor conduite de evitare și prevenire a pericolelor; <p>Conflictele între generații:</p>

Domenii de conținut	Clasa a IX-a
	<ul style="list-style-type: none"> - exerciții de formare a unor conduite de evitare și prevenire a pericolelor; - exerciții de sesizare a unor conflicte între generații; Conflictele cu persoane de același sex și de sex opus: -exerciții de sesizare a unor caracteristici simple și de punere în corespondență; - exerciții de identificare a unor comportamente periculoase; - exerciții de identificare a conflictelor dintre persoane de același sex sau de sex opus.
<p>Substanțe nocive: alcoolul, tutunul, drogurile. Alți factori dăunători</p>	<p>Influența negativă a anturajului:</p> <ul style="list-style-type: none"> - exerciții de recunoaștere a pericolelor potențiale sub influența negativă a anturajului; - exerciții de formare a unor conduite de evitare și prevenire a pericolelor din imediata apropiere/ anturaj; <p>Substanțe dăunătoare sănătății: alcoolul, tutunul, drogurile.</p> <p>Alți factori dăunători: calculatorul, tableta, telefonul:</p> <ul style="list-style-type: none"> -exerciții de recunoaștere a pericolelor potențiale din mediul înconjurător; -exerciții de identificare a substanțelor dăunătoare/ periculoase: alcool, tutun, droguri; - exerciții de formare a unor conduite de evitare și prevenire a pericolelor din imediata apropiere/ anturaj.

CLASA a X-a

Competențe specifice și exemple de activități de învățare

1. Cunoașterea și formarea capacității de înțelegere a transformărilor care au loc în propriul corp prin intermediul acțiunilor de explorare senzorială

Clasa a X-a

1.1. Cunoașterea și înțelegerea fiziologiei corpului uman (aparatură circulatoră, respiratorie, digestivă etc.):

- Exerciții de identificare pe imagini a procesului fiziologic;
- Exerciții de identificare a nevoilor/ trebuințelor, raportate la reperi orare ale vieții familiale și școlare (regimul zilnic);
- Vizualizare software-uri educative, filme didactice;
- Observarea dirijată a unor planșe ilustrând fiziologia corpului uman (aparatură circulatoră, respiratorie și digestivă etc.);
- Dialoguri situaționale pe teme sexuale;
- Discuții pe marginea vizionării unor software-uri educative pe tema educației sexuale.

2. Dezvoltarea unor comportamente adaptative în relația cu mediul - igiena și îngrijirea corpului

Clasa a X-a

2.1. Respectarea regulilor de igienă proprie, colectivă și a spațiului de locuit:

- Exerciții de îngrijire a propriei persoane;
- Exerciții practice de respectare a normelor de igienă
- Exerciții de îngrijire a părului, unghiilor, mâinilor etc.;
- Exerciții de îngrijire a spațiului:
 - exerciții de aerisire și curățenie a clasei, a camerei de dormit etc.;
 - exerciții de utilizare și întreținere corectă a sălii de baie, a obiectelor de toaletă;
- Exerciții de folosire a instalațiilor sanitare;
- Exerciții de identificare și respectare a reperelor orare ale vieții familiale și școlare (regimul zilnic).

3. Exersarea unor comportamente adaptative de tip integrativ în relația cu mediul înconjurător (natural și social)

Clasa a X-a

3.1. Cunoașterea și aplicarea regulilor unei vieți sănătoase pentru organismul uman:

- Exerciții practice de folosire a regulilor de igienă în diverse contexte (servirea mesei, ținuta vestimentară într-un cadru festiv/ la picnic/ în familie/ în excursie/ la restaurant);
- Exerciții sportive pentru menținerea tonusului muscular și psihic;
- Exerciții de descompunere și compunere a etapelor unei acțiuni simple cu scop precis (pregătirea mesei- așezarea veselei și tacâmurilor etc.);
- Exersarea- joc de simulare a unor situații practice („La bucătărie”; „În dormitor”; „În autobuz” etc.) cu verbalizarea acțiunilor întreprinse;
- Exerciții de identificare a modificărilor survenite în perioada pubertății, adolescenței (îngroșarea vocii, apariția pilozității etc.).

Conținuturi

Domenii de conținut	Clasa a X-a
<p>Fiziologia corpului uman</p>	<p>Sănătatea organelor de simț. Afecțiuni ale organelor de simț. Identificarea și recunoașterea unor afecțiuni și a simptomelor lor:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Afecțiuni ale ochilor. Defecte de vedere; - Afecțiuni ale urechilor. Defecte de auz; - Afecțiuni ale pielii; - Afecțiuni ce pot afecta mirosul (nasul); - Afecțiuni ce pot afecta gustul (limba); <p>Funcționarea optimă/ defectuoasă a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - aparaturii circulator „Povestea unei picături de sânge” Exerciții-joc de simulare a manifestărilor unei boli de inimă și acordarea primului ajutor; - aparaturii respirator Exerciții-joc de simulare a manifestărilor unor boli ale aparatului respirator și identificarea cauzelor posibile; Joc de rol- „La doctor”; - aparaturii digestiv ”Povestea unei mușcături de măr” Exerciții-joc de simulare a manifestărilor unor boli ale aparatului digestiv și familiarizarea cu măsurile de prevenire; Igiena alimentară; - aparaturii excretor Exerciții-joc de simulare a manifestărilor unor boli ale aparatului excretor; Filmuleț documentar (bolile rinichilor); - aparaturii de reproducere Exerciții-joc de simulare a manifestărilor unei boli și acordarea primului ajutor; -Exerciții-joc de simulare a manifestărilor unor boli ale aparatului de reproducere și identificarea cauzelor posibile; - Igiena organelor de reproducere; - Exerciții-joc de simulare a manifestărilor unor boli ale organelor de reproducere și familiarizarea cu măsurile de prevenire.
<p>Igiena corporală și a spațiului de utilitate comună</p>	<p>Igiena organelor de simț:</p> <p>Igiena ochilor</p> <ul style="list-style-type: none"> - Exerciții practice de respectare a normelor de igienă a ochilor; - Dialoguri situaționale; <p>Igiena urechilor</p> <ul style="list-style-type: none"> - Exerciții practice de respectare a normelor de igienă a urechilor; - Dialoguri situaționale; <p>Igiena nasului</p> <ul style="list-style-type: none"> - Exerciții practice de respectare a normelor de igienă a nasului și căilor respiratorii; - Dialoguri situaționale; <p>Igiena cavității bucale</p>

Domenii de conținut	Clasa a X-a
	<p>- Exerciții practice de respectare a normelor de igienă a gurii;</p> <p>- Joc de rol „La dentist “;</p> <p>Igiena pielii</p> <p>- Exerciții practice de respectare a normelor de igienă a pielii;</p> <p>- Dialoguri situaționale și jocuri de rol;</p> <p>Regimul sănătos de viață</p> <p>- Exerciții de identificare și respectare a reperelor orare ale vieții familiale și școlare (regimul zilnic);</p> <p>- Exerciții sportive pentru menținerea tonusului muscular și psihic</p> <p>- plimbări în aer liber;</p> <p>Igiena alimentației</p> <p>- Exerciții practice de pregătire și servire a mesei;</p> <p>- Jocuri de rol.</p>
<p>Manifestări agresive și situații conflictuale</p>	<p>Abuzurile fizice și sexuale:</p> <p>- Dialoguri situaționale;</p> <p>- Filme, softuri educaționale cu caracter preventiv;</p> <p>Autoagresivitatea:</p> <p>- Consilierea individuală;</p> <p>- Dialoguri situaționale;</p> <p>Violența în adolescență:</p> <p>- Filme educative;</p> <p>- Întâlniri cu reprezentanți ai autorităților publice;</p> <p>Violența în familie și în spațiul public:</p> <p>- Dialog pe tema violenței promovată de mass-media;</p> <p>Evitarea situațiilor conflictuale:</p> <p>-Jocuri de rol;</p> <p>- Consilierea individuală și de grup a elevilor cu manifestări agresive;</p> <p>- Exerciții de comunicare asertivă.</p>
<p>Substanțe nocive: alcool, tutun, droguri</p>	<p>Substanțe dăunătoare sănătății:</p> <p>Alcoolul și tutunul</p> <p>-Exerciții de recunoaștere a pericolelor potențiale în cazul consumului de alcool și tutun;</p> <p>-Filme didactice și/ sau softuri educative;</p> <p>Drogurile. Consumul excesiv de medicamente:</p> <p>- Filme didactice și/ sau softuri educative cu caracter preventiv;</p> <p>- Povestiri/ dramatizări cu caracter moralizator;</p> <p>Calculatorul, tableta, telefonul:</p> <p>- Discuții despre influența negativă;</p> <p>Influența negativă a anturajului:</p> <p>- Povestiri/ dramatizări cu caracter moralizator;</p> <p>- Discuții pe marginea subiectelor promovate de mass-media.</p>

Sugestii metodologice

Activitățile din cadrul disciplinei *Cunoașterea și igiena corpului uman* au un pronunțat caracter practic, de antrenare a copilului cu dizabilități intelectuale grave, severe și/sau asociate, în exerciții de cunoaștere a propriului corp și de formare a unor deprinderi de îngrijire și igienă personală.

În funcție de nivelul dezvoltării psiho-motrice și intelectuale a elevilor, dar și de creativitatea cadrului didactic, activitățile vor fi structurate și organizate în structuri logice succesive, respectând principiul accesibilității, al diferențelor individuale și de vârstă, cât și al însușirii cunoștințelor de la simplu la complex.

Prin activitățile propuse, se urmărește, cu prioritate, reducerea comportamentelor auto/heteroagresive specifice copilului cu dizabilități intelectuale grave, severe și/sau asociate și prevenirea consumului de substanțe nocive (alcool, droguri, tutun).

Subliniem faptul că toate aceste activități nu sunt centrate pe atingerea unor obiective cognitive, ci au un caracter predominant formativ (deprinderi de autonomie personală, conduite preventive, comportament adaptativ la diverse situații). Unele exerciții pot avea un caracter ludic, bazându-se pe materiale concret-intuitive atractive (obiecte, jucării, suporturi imagistice diverse, mulaje, incastre, jocuri-loto, jocuri-puzzle, softuri educaționale, filme etc.), stimulând motivația copilului pe linia autocunoașterii.

Profesorul are libertatea de a alege/adapta conținuturile, metodele și mijloacele de învățământ, astfel încât să corespundă particularităților de grup ale clasei, dar și particularităților psihoindividuale ale fiecărui elev.

Bibliografie

1. Mușu, I., (1991), *Problematika curriculumului pentru învățământ special* în Revista de educație specială, București;
2. Păunescu, C., (1998), *Deficiența mintală și procesul învățării*, București: Editura Didactică și Pedagogică;
3. Radu T.I., *Învățământ diferențiat. Concepții și strategii*, București: Editura Didactică și Pedagogică;
4. Radu, Gh., (coord), (1999), *Introducere în psihopedagogia școlărilor handicapați*, București: Editura Pro Humanitate;
5. Radu, T.I., (1984), *Învățământ diferențiat. Concepții și strategii*, Reprezentanța UNICEF și Asociația RENINCO România
6. *** *Curriculum pentru copii cu dizabilități severe și profunde* – Reprezentanța UNICEF și Asociația RENINCO România, București: Editura Didactică și Pedagogică;
7. *** (1993), *Programe școlare cls. I – VIII, școli speciale pentru elevii cu deficiențe mintale*, București;

Grupul de lucru:

Liana Maria MITRAN, coordonator Ministerul Educației

Maricel Nicolae LAZĂR, coordonator Inspectoratul Școlar Județean Galați

Nume, prenume	Instituție de apartenență
Lazăr Maricel Nicolae	Inspectoratul Școlar Județean Galați
Manole Silvia	Școala Gimnazială Specială „C.Pufan” Galați
Efanova Dana Nicoleta	Școala Gimnazială Specială „C.Pufan” Galați
Crăciun Felicia Maricela	Școala Gimnazială Specială „C.Pufan” Galați
Prelipeanu Poliana	Școala Gimnazială Specială „C.Pufan” Galați